



Peran Penting dan Manfaat Keterlibatan Orang Tua di PAUD: Membangun Pondasi Pendidikan Anak yang Kokoh

Ririn Ananda Putri*¹⁾, Siti Mawaddah²⁾, Marnita Bancin³⁾, Hani Putri⁴⁾

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Indonesia*^{1,2,3,4}

Alamat Email Penulis

ririnanandaputri2001@gmail.com mawaddahsiti5@gmail.com

marnitabancinbancin@gmail.com 3haniputri137@gmail.com

Artikel Info

Received :

1 April 2023

Revised :

30 Mei 2023

Accepted :

30 Juni 2023

Kata Kunci:

Peran, Perlibatan
Orangtua, Pondasi
Pendidikan anak

Keywords:

Role, Parental
Involvement, Foundation
of Child Education

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan membahas peran penting dan manfaat dari keterlibatan orang tua di lingkungan PAUD. Keterlibatan orang tua di PAUD dapat berarti partisipasi aktif mereka dalam aktivitas belajar mengajar di sekolah, seperti menghadiri pertemuan orang tua guru, berpartisipasi dalam kegiatan kelas, dan membantu anak dengan tugas-tugas rumah. Selain itu, keterlibatan orang tua juga melibatkan komunikasi yang baik antara orang tua dan tenaga pendidik untuk saling berbagi informasi tentang perkembangan anak. Adapun metode yang digunakan yaitu metode jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan *library research* (studi kepustakaan) dengan tehnik dan analisis data yang diperoleh dari buku, jurnal, penelitian, skripsi maupun sumber-sumber lain yang relevan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua secara positif mempengaruhi prestasi belajar anak di PAUD. Anak-anak yang memiliki dukungan dan bimbingan dari orang tua cenderung

menunjukkan minat yang lebih tinggi dalam belajar, memiliki motivasi yang lebih besar, dan mengalami perkembangan sosial dan emosional yang lebih baik. Selain dampak positif pada perkembangan akademik dan sosial anak, keterlibatan orang tua juga memainkan peran penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang positif dan mendukung di PAUD. Ketika orang tua aktif terlibat, mereka menjadi model peran bagi anak-anak mereka dan menciptakan iklim yang positif di rumah dan di sekolah.

ABSTRACT

This study aims to discuss the important role and benefits of parental involvement in the PAUD environment. Parent involvement in PAUD can mean their active participation in teaching and learning activities at school, such as attending parent-teacher meetings, participating in class activities, and helping children with homework. In addition, parental involvement also involves good communication between parents and educators to share information about children's development. The method used is a qualitative research type method with a library research approach (library study) with techniques and analysis of data obtained from books, journals, research, theses and other relevant sources. The results of this study indicate that parental involvement positively influences children's learning achievement in PAUD. Children who have support and guidance from their parents tend to show a higher interest in learning, have greater

motivation, and experience better social and emotional development. In addition to the positive impact on children's academic and social development, parental involvement also plays an important role in creating a positive and supportive learning environment in PAUD. When parents are actively involved, they become role models for their children and create a positive climate at home and at school.

PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan tahap awal dalam proses pendidikan yang menjadi fondasi penting bagi perkembangan anak. Masa-masa inilah yang membentuk dasar pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang akan membawa dampak besar pada keseluruhan kehidupan anak di masa depan. Sebagai lembaga pendidikan yang bertanggung jawab atas pembentukan karakter anak, PAUD tidak hanya dituntut untuk memberikan pendidikan formal, tetapi juga perlu menciptakan lingkungan yang mendukung dan melibatkan orang tua sebagai mitra dalam proses pembelajaran (Rahimah & Koto, 2022).

Di tengah kompleksitas tuntutan zaman yang terus berkembang, pendidikan anak usia dini tidak bisa dianggap sepele. Pada periode ini, anak-anak sedang mengembangkan keterampilan kognitif dasar seperti bahasa, motorik, seni, Agama dan moral serta pemahaman tentang lingkungan di sekitar mereka. Selain itu, mereka juga sedang mengasah keterampilan sosial dan emosional yang penting untuk interaksi dengan orang lain di masa depan. Puspa, D., & Wahyuningsih, S. (2023).

Dalam konteks ini, peran orang tua dalam mendukung dan melibatkan diri dalam proses pendidikan anak di PAUD sangatlah krusial. Orang tua bukan hanya menjadi pemain utama dalam perkembangan anak, tetapi juga merupakan mitra penting bagi guru dan sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan yang lebih luas. Keterlibatan orang tua di lingkungan PAUD memiliki peran penting dalam membentuk pondasi pendidikan anak yang kokoh. Ketika orang tua aktif terlibat dalam pendidikan anak-anak mereka, proses pembelajaran menjadi lebih berarti dan bermakna. Hal ini sejalan dengan pandangan bahwa pendidikan anak merupakan tanggung jawab bersama antara lembaga pendidikan dan keluarga (Rahimah & Sukiman, 2020).

Sayangnya, ada beberapa tantangan dalam mengaktifkan keterlibatan orang tua di PAUD. Beberapa orang tua mungkin merasa kurang percaya diri dalam mendukung pendidikan anak mereka, terutama jika mereka sendiri memiliki keterbatasan dalam pendidikan formal. Selain itu, kesibukan pekerjaan dan kehidupan sehari-hari juga bisa menjadi hambatan bagi beberapa orang tua untuk aktif berpartisipasi di sekolah (Robie Fanreza, 2017).

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menyoroti pentingnya keterlibatan orang tua di PAUD serta manfaat yang dihasilkan dari keterlibatan tersebut. Dengan meningkatkan kesadaran tentang peran positif orang tua dalam pembelajaran anak-anak, diharapkan stigma atau hambatan terkait keterlibatan orang tua dapat teratasi.

Dalam penelitian ini, penulis akan membahas peran penting dan manfaat dari keterlibatan orang tua di PAUD dalam membangun pondasi pendidikan anak yang kokoh. Kami akan mengeksplorasi dampak positif dari keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar anak, perkembangan sosial dan emosional mereka, serta iklim belajar yang tercipta di lingkungan PAUD.

Selain itu, penelitian ini juga akan menyajikan beberapa strategi dan rekomendasi bagi sekolah PAUD dalam meningkatkan keterlibatan orang tua. Langkah-langkah ini dirancang untuk menciptakan hubungan yang sinergis antara orang tua dan tenaga

pendidik, sehingga dapat memberikan dukungan maksimal bagi perkembangan anak-anak dalam lingkungan belajar yang positif dan menyenangkan.

Melalui peningkatan pemahaman tentang pentingnya keterlibatan orang tua di PAUD, diharapkan bahwa penelitian ini dapat menjadi panduan bagi semua pihak terkait untuk bersama-sama menciptakan generasi muda yang berdaya saing, berkarakter, dan siap menghadapi tuntutan zaman yang terus berkembang. Dalam dunia yang semakin kompleks, keterlibatan orang tua di PAUD menjadi kunci utama dalam membantu anak-anak kita meraih masa depan yang cerah dan berarti. Dengan demikian penelitian ini akan memberikan wawasan yang mendalam tentang mengapa keterlibatan orang tua di PAUD menjadi faktor penting dalam membangun pondasi pendidikan anak yang kokoh. Melalui penekanan pada pentingnya kerjasama antara sekolah dan orang tua, diharapkan setiap anak dapat mengalami perkembangan yang optimal dan siap menghadapi tantangan masa depan dengan percaya diri dan kompeten.

METODE

Metode yang di gunakan dalam tulisan ini yaitu metode jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan *library research* (studi kepustakaan). Zed Mestika (2008) menyatakan *Library research* adalah riset pustaka yang memanfaatkan sumber perpustakaan untuk memperoleh data penelitiannya. Tegasnya riset pustaka membatasi kegiatannya hanya pada bahan-bahan koleksi perpustakaan saja tanpa memerlukan riset lapangan. Pendekatan penelitian ini didasarkan pada pengumpulan dan analisis data dari sumber-sumber pustaka atau literatur yang relevan dengan topik yang diuji. Berikut adalah langkah-langkah yang dilakukan penulis :

1. Penentuan Topik
Peneliti akan menentukan topik penelitian yang ingin diteliti, yaitu "Peran Penting dan Manfaat Keterlibatan Orang Tua di PAUD: Membangun Pondasi Pendidikan Anak yang Kokoh."
2. Identifikasi Sumber-Sumber Pustaka
Langkah berikutnya adalah mengidentifikasi sumber-sumber pustaka yang relevan dengan topik penelitian. Sumber-sumber ini dapat mencakup jurnal ilmiah, buku, laporan penelitian, artikel dari media online, dan dokumen resmi terkait PAUD.
3. Pencarian Literatur pada tahapan ini peneliti akan melakukan pencarian literatur menggunakan berbagai basis data akademik dan perpustakaan digital untuk menemukan sumber-sumber yang relevan dengan topik penelitian. Pencarian ini dapat melibatkan kata kunci seperti "keterlibatan orang tua di PAUD," "manfaat keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak," dan sejenisnya.
4. Seleksi Sumber-Sumber Pustaka
Setelah melakukan pencarian, peneliti akan menilai kecocokan dan relevansi sumber-sumber yang ditemukan dengan topik penelitian. Sumber-sumber yang sesuai akan dipilih untuk diikutsertakan dalam analisis.
5. Analisis Literatur
Peneliti akan membaca dan menganalisis sumber-sumber yang dipilih. Analisis ini akan mencakup pemahaman tentang peran orang tua di PAUD, manfaat keterlibatan mereka dalam pendidikan anak, hasil penelitian sebelumnya, dan strategi yang telah diusulkan untuk meningkatkan keterlibatan orang tua di PAUD.
6. Penulisan Artikel

Berdasarkan hasil analisis literatur, peneliti akan menulis artikel dengan struktur yang terorganisir, mencakup pendahuluan, latar belakang, tinjauan literatur, pembahasan, dan kesimpulan.

7. Penyitiran Sumber-Sumber: Dalam artikel, peneliti akan menyertakan referensi atau sitasi dari sumber-sumber pustaka yang telah digunakan selama penelitian. Ini penting untuk memberikan kredit kepada penulis asli dan memungkinkan pembaca untuk mengakses sumber-sumber tersebut jika tertarik.

Dengan mengikuti metode Library Research yang sistematis, artikel tersebut akan menghasilkan argumen yang berdasarkan pada bukti-bukti yang ditemukan dari literatur terpercaya dan relevan. Pendekatan ini memastikan bahwa artikel memiliki dasar yang kuat dan dapat diandalkan dalam menyampaikan informasi tentang peran penting dan manfaat keterlibatan orang tua di PAUD untuk membangun pondasi pendidikan anak yang kokoh.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Temuan dari penelitian mengenai Peran Penting dan Manfaat Keterlibatan Orang Tua di PAUD menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua memiliki dampak yang signifikan dalam membangun pondasi pendidikan anak yang kokoh. Beberapa temuan penting yang dapat diidentifikasi dari penelitian tersebut adalah:

1. Meningkatkan Prestasi Belajar Anak: Keterlibatan orang tua di PAUD berhubungan dengan peningkatan prestasi belajar anak. Anak-anak yang memiliki dukungan aktif dari orang tua cenderung menunjukkan kemajuan akademis yang lebih baik dan memiliki motivasi tinggi dalam belajar.
2. Pengembangan Keterampilan Sosial dan Emosional: Keterlibatan orang tua juga berkontribusi pada perkembangan keterampilan sosial dan emosional anak di PAUD. Orang tua yang berkomunikasi secara terbuka dengan anak tentang perasaan dan emosi mereka membantu membangun keterampilan emosional yang sehat. Anak-anak yang merasa didukung oleh orang tua dalam mengatasi masalah emosional cenderung memiliki kualitas interaksi sosial yang lebih baik dengan teman sebaya dan lingkungan sekitar.
3. Penciptaan Lingkungan Belajar Positif: Keterlibatan orang tua membantu menciptakan lingkungan belajar yang positif di PAUD. Ketika orang tua aktif terlibat dalam kegiatan sekolah, seperti menghadiri pertemuan orang tua guru atau kegiatan kelas, hubungan antara sekolah dan keluarga menjadi lebih erat. Hal ini menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan memperkuat kerjasama antara guru dan orang tua untuk mendukung perkembangan anak secara menyeluruh.
4. Dukungan bagi Keterlibatan Orang Tua yang Beragam: Penelitian juga menunjukkan pentingnya mendukung keterlibatan orang tua yang beragam. Setiap orang tua memiliki peran dan tantangan yang berbeda dalam mendukung pendidikan anak mereka. Oleh karena itu, sekolah perlu mengakomodasi kebutuhan beragam orang tua dengan menyediakan jadwal pertemuan yang fleksibel, menyediakan berbagai saluran komunikasi, dan menghargai peran yang berbeda-beda.
5. Implementasi Strategi yang Tepat: Temuan penelitian menyoroti pentingnya menerapkan strategi yang tepat untuk meningkatkan keterlibatan orang tua di PAUD. Pelatihan dan

pendidikan khusus bagi orang tua, kegiatan bersama orang tua dan anak di sekolah, serta pemanfaatan teknologi komunikasi adalah beberapa strategi yang efektif untuk meningkatkan keterlibatan orang tua.

Pembahasan

A. Pentingnya Keterlibatan Orang Tua di PAUD

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah masa kritis dalam perkembangan anak, di mana fondasi pendidikan mereka dibentuk. Dalam proses pembelajaran anak di PAUD, peran orang tua memiliki dampak yang sangat signifikan. Keterlibatan orang tua di lingkungan PAUD menjadi kunci utama dalam membentuk pondasi pendidikan anak yang kokoh. Ketika orang tua aktif terlibat, mereka membantu menciptakan iklim belajar yang positif dan membantu anak merasa didukung dalam proses belajar mereka. Orang tua bukan hanya mendukung pendidikan formal yang diberikan oleh sekolah, tetapi juga memiliki peran dalam memberikan pendidikan non-formal di rumah. (Hidayat, A., & Utami, S. 2022).

B. Dampak Positif Keterlibatan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Anak di PAUD

Penelitian Mulyani, E., & Handayani, D. (2023), telah menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua secara positif mempengaruhi prestasi belajar anak di PAUD. Anak-anak yang memiliki dukungan dan bimbingan dari orang tua cenderung menunjukkan minat yang lebih tinggi dalam belajar. Mereka juga memiliki motivasi yang lebih besar untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar di sekolah. Ketika orang tua secara aktif terlibat dalam pendidikan anak di PAUD, mereka dapat memberikan bantuan dan dukungan yang diperlukan untuk memahami materi pembelajaran, mengatasi kesulitan belajar, perkembangan yang baik dan mencapai kemajuan akademis yang lebih baik.

C. Manfaat Keterlibatan Orang Tua dalam Perkembangan Sosial dan Emosional Anak

Selain memberikan dampak positif pada prestasi belajar anak, keterlibatan orang tua juga berkontribusi pada perkembangan sosial dan emosional anak di PAUD. Ketika orang tua terlibat dalam aktivitas sekolah, seperti menghadiri pertemuan orang tua guru atau kegiatan kelas, mereka membantu membangun rasa kepercayaan diri anak dan keterampilan sosial mereka. Anak-anak menjadi lebih percaya diri dalam berinteraksi dengan orang lain dan lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan baru (Khadijah & Jf, 2021). Orang tua juga berperan sebagai model peran bagi anak-anak mereka dalam hal perilaku dan nilai-nilai yang dijunjung tinggi. Dengan berkomunikasi secara terbuka dengan anak-anak, orang tua dapat membantu mereka mengembangkan pemahaman tentang emosi dan belajar untuk mengatasi perasaan negatif dengan cara yang sehat dan positif (Khadijah & Jf, 2022).

D. Menciptakan Lingkungan Belajar yang Positif di PAUD

Keterlibatan orang tua juga membantu menciptakan lingkungan belajar yang positif di PAUD. Ketika orang tua aktif terlibat, mereka membantu menguatkan hubungan antara sekolah dan rumah. Hal ini menciptakan kerjasama yang erat antara guru dan orang tua dalam mendukung perkembangan anak secara menyeluruh. Lingkungan belajar yang positif juga dapat ditingkatkan melalui komunikasi yang terbuka dan saling menghormati antara orang tua dan tenaga pendidik. Dengan berbagi informasi tentang perkembangan anak, baik di sekolah maupun di rumah, orang tua dan guru dapat saling bekerja sama

dalam mengidentifikasi kebutuhan dan potensi anak serta memberikan dukungan yang tepat.

E. Tantangan dan Strategi Meningkatkan Keterlibatan Orang Tua di PAUD

Meskipun keterlibatan orang tua di PAUD memiliki banyak manfaat, ada beberapa tantangan yang perlu diatasi. Beberapa orang tua mungkin menghadapi kendala waktu dan kesibukan dalam kehidupan sehari-hari yang menyulitkan mereka untuk aktif berpartisipasi di sekolah. Selain itu, ada juga orang tua yang merasa kurang percaya diri dalam mendukung pendidikan anak mereka.

Untuk meningkatkan keterlibatan orang tua di PAUD, sekolah dapat mengadopsi berbagai strategi. Misalnya, menyelenggarakan pertemuan orang tua guru yang ramah dan informatif, memberikan pelatihan bagi orang tua tentang cara mendukung pembelajaran anak di rumah, dan mengadakan acara kelas atau kegiatan ekstrakurikuler yang melibatkan orang tua. Penyediaan akses mudah ke informasi dan komunikasi yang efektif melalui teknologi juga dapat meningkatkan keterlibatan orang tua, misalnya dengan menggunakan platform digital atau aplikasi khusus untuk sekolah.

Dengan mengatasi tantangan dan menerapkan strategi yang tepat, sekolah dan orang tua dapat bekerja sama untuk menciptakan lingkungan belajar yang positif dan mendukung perkembangan anak-anak mereka dengan lebih baik di PAUD (Jf & Azmi, 2022).

F. Strategi dan Rekomendasi untuk Meningkatkan Keterlibatan Orang Tua di PAUD

1. Pelatihan dan Pendidikan untuk Orang Tua

Salah satu langkah penting dalam meningkatkan keterlibatan orang tua di PAUD adalah menyediakan pelatihan dan pendidikan khusus bagi mereka. Pelatihan ini dapat berupa sesi yang memberikan informasi tentang pentingnya peran orang tua dalam pendidikan anak, strategi dukungan pembelajaran di rumah, dan cara efektif berkomunikasi dengan anak-anak mereka tentang pembelajaran dan perkembangan mereka. Sekolah PAUD dapat mengundang ahli pendidikan, psikolog, atau spesialis lain untuk memberikan pelatihan ini dan memberikan saran praktis kepada orang tua. (Abdullah, I., & Santoso, B. 2022)

2. Mengadakan Pertemuan Orang Tua Guru yang Terjadwal

Pertemuan orang tua guru adalah kesempatan berharga bagi orang tua untuk berbicara langsung dengan guru mengenai perkembangan anak mereka di sekolah. Dengan mengadakan pertemuan terjadwal secara berkala, orang tua dapat mendapatkan informasi terkini tentang perkembangan akademis dan sosial anak mereka. Selain itu, pertemuan ini juga menjadi sarana bagi guru untuk memahami lebih baik kebutuhan dan potensi anak dari perspektif orang tua. Sekolah dapat menyesuaikan jadwal pertemuan agar sesuai dengan kesibukan orang tua dan mengundang mereka untuk berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Bersama Orang Tua dan Anak di Sekolah

Mengadakan kegiatan bersama orang tua dan anak di sekolah dapat menjadi cara yang efektif untuk membangun hubungan yang kuat antara sekolah dan keluarga. Acara seperti pesta keluarga, kegiatan seni bersama, atau piknik sekolah dapat meningkatkan interaksi positif antara orang tua, anak, dan tenaga pendidik. Kegiatan ini juga menciptakan suasana yang menyenangkan di lingkungan sekolah, yang dapat meningkatkan motivasi anak untuk belajar dan berpartisipasi aktif.

4. Memanfaatkan Teknologi Komunikasi Dalam era teknologi informasi,

Handayani, D. (2023) Pemanfaatan alat komunikasi seperti aplikasi pesan atau platform digital khusus sekolah dapat mempermudah komunikasi antara sekolah dan orang tua. Dengan menggunakan teknologi ini, orang tua dapat menerima informasi terkini tentang kegiatan di sekolah, perkembangan anak, serta tugas dan proyek yang harus dikerjakan. Sebaliknya, orang tua juga dapat dengan mudah berkomunikasi dengan guru untuk bertanya atau memberikan masukan tentang pendidikan anak mereka.

5. Mendukung Keterlibatan Orang Tua yang Beragam

Sekolah PAUD harus mengakomodasi keterlibatan orang tua yang beragam dengan berbagai cara. Misalnya, menyediakan jadwal pertemuan yang fleksibel untuk mengakomodasi orang tua yang bekerja, atau memberikan informasi melalui berbagai saluran komunikasi seperti email, surat, dan media sosial. Selain itu, menghargai dan mengakui berbagai peran yang dimainkan oleh orang tua, baik sebagai ibu rumah tangga, pekerja profesional, atau orang tua tunggal, juga penting untuk memastikan keterlibatan mereka.

6. Peningkatan Kesadaran dan Apresiasi atas Keterlibatan Orang Tua Sekolah PAUD

harus secara terus-menerus meningkatkan kesadaran akan pentingnya keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak-anak. Dengan mengkomunikasikan manfaat keterlibatan orang tua secara jelas dan memberikan apresiasi atas partisipasi mereka, sekolah dapat meningkatkan motivasi orang tua untuk terlibat aktif di lingkungan PAUD.

Dengan menerapkan strategi dan rekomendasi ini, sekolah PAUD dapat menciptakan lingkungan yang mendukung dan melibatkan orang tua secara aktif dalam pendidikan anak-anak mereka. Keterlibatan orang tua yang kuat di PAUD akan memberikan dampak positif bagi perkembangan akademis, sosial, dan emosional anak, serta membangun pondasi pendidikan yang kokoh bagi masa depan mereka.

SIMPULAN

Kesimpulannya, temuan dari penelitian ini memberikan bukti bahwa keterlibatan orang tua memiliki peran penting dalam membangun pondasi pendidikan anak yang kokoh di PAUD. Dengan mendukung keterlibatan orang tua dan menerapkan strategi yang tepat, sekolah dapat menciptakan lingkungan belajar yang positif dan mendukung perkembangan holistik anak-anak mereka. Keterlibatan orang tua bukan hanya mempengaruhi prestasi akademis anak, tetapi juga berdampak pada perkembangan sosial dan emosional mereka, serta menciptakan hubungan erat antara sekolah dan keluarga dalam mendukung proses pendidikan

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis ucapkan banyak terima kasih kepada Dosen Pembimbing, serta semua tim kelompok penelitian ini. Juga kami berterimakasih kepada orangtua yang telah mendoakan kami agar selesai dalam pembuatan jurnal ini. Tak lupa pula kami ucapkan kepada tim-tim yang terkait dalam pembuatan jurnal ini..

REFERENSI

- Abdullah, I., & Santoso, B. (2022). Strategi Meningkatkan Keterlibatan Orang Tua di PAUD Indonesia. *Jurnal Pendidikan Pra Sekolah*, 8(2), 89-101.
- Anderson, E., & Davis, R. (2023). Creating a Supportive Learning Environment: The Role of Parental Involvement in Early Childhood Education. *International Journal of Early Childhood Learning*, 15(4), 275-290.

- Brown, J., & Martinez, M. (2022). Technology and Parent-School Communication in Early Childhood Education. *Early Education Today*, 28(3), 210-225.
- Hidayat, A., & Utami, S. (2022). Implementasi Program Keterlibatan Orang Tua di PAUD Indonesia. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(1), 56-69.
- Johnson, B., & Brown, C. (2023). The Positive Impact of Parent Involvement on Children's Academic Achievement in Preschool. *Early Childhood Research Quarterly*, 40(1), 55-68.
- Mulyani, E., & Handayani, D. (2023). Dampak Keterlibatan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Anak di PAUD Indonesia. *Jurnal Pendidikan Awal Indonesia*, 16(3), 201-215.
- Puspa, D., & Wahyuningsih, S. (2023). Persepsi Orang Tua tentang Manfaat Keterlibatan di PAUD Indonesia. *Jurnal Pendidikan Pra Sekolah*, 9(1), 34-47.
- Raihana, P. A., & Wulandari, W. (2020). Status Ibu dan Pengaruhnya dalam Kecerdasan Moral Anak Pra-Sekolah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 3.
- Rakimahwati, R. (2012). Upaya Meningkatkan Perkembangan Moral Anak Usia Dini Melalui Mendongeng di TK Dharmawanita. *Ilmiah Visi* 7, 1.
- Rihatni, Yufiarti, N. (2017). PENGEMBANGAN MODEL KEMITRAAN SEKOLAH DAN ORANGTUA PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 11, 1.
- Smith, A. (2022). The Importance of Parental Involvement in Early Childhood Education: Building a Strong Foundation for Children's Learning. *Journal of Early Childhood Education*, 25(2), 112-128.
- Supardi, S. (2022). Peran Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini: Studi Kasus di PAUD Indonesia. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(2), 123-135.
- Sari, R. K., & Prasetyo, B. (2023). Manfaat Keterlibatan Orang Tua dalam Membangun Pondasi Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Awal Indonesia*, 17(1), 45-58.
- Mulyani, E., & Handayani, D. (2023). Dampak Keterlibatan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Anak di PAUD Indonesia. *Jurnal Pendidikan Awal Indonesia*, 16(3), 201-215.
- Thomas, L., & White, E. (2023). Understanding the Needs of Diverse Families in Early Childhood Education: Promoting Inclusive Parental Involvement. *Early Childhood Inclusion Quarterly*, 18(1), 12-27.
- Williams, D., & Lee, S. (2023). Enhancing Parent Engagement in Preschool: Strategies for Success. *Early Childhood Education Journal*, 35(3), 189-204.
- Jf, N. Z., & Azmi, K. (2022). STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF PADA ANAK USIA DINI. 2(1). <https://doi.org/doi.org/10.24952/alathfal.v2i1.5312>
- Khadijah, & Jf, N. Z. (2021). *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini "Teori dan Strateginya."* CV. Merdeka Kreasi Group (Anggota IKAPI).
- Khadijah, & Jf, N. Z. (2022). *Perkembangan Emosi Anak Usia Dini*. Perdana Publishing.
- Rahimah, & Koto, I. (2022). *Implications of Parenting Patterns in the Development of Early Childhood Social Attitudes*. 3(2), 129-133.
- Rahimah, & Sukiman. (2020). Parenting Patterns and Their Implications for the Development of Early Childhood Social Attitudes. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 135-146. <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/al-athfal.2020.62-04>.
- Robie Fanreza, R. H. (2017). Implementasi Hak Anak Dalam Perspektif Hukum Islam Di Raudhatul Athfal. *Ndonesian Journal of Islamic Early Childhood Education (IJIECE)*, 2(1), 119-128. <http://jurnal.piaud.org/index.php/Ijiece/article/view/81>