

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS ULASAN
CERPEN SISWA KELAS VIII SMPN 35 MEDAN
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Elisabet Manullang¹, Rosmawaty Harahap²
elisabethmanullang11@gmail.com¹, rosmawaty@unimed.co.id²
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Medan

ABSTRAK

Info Artikel

Diterima:
Juni 2023

Disetujui:
Juli 2023

Dipublikasi:
Agustus 2023

Penelitian ini bertujuan untuk Menjelaskan pengaruh yang terjadi dalam penggunaan metode pembelajaran Brainstorming pada siswa kelas VIII SMPN 35 Medan tahun ajaran 2022/2023. Jenis penelitian yang digunakan adalah pre-eksperimental design, dengan desain penelitian one group pretest posttest design. Populasi dalam penelitian ini yaitu keseluruhan siswa kelas VIII SMP Negeri 35 Medan dan sampel penelitian yaitu kelas VIII⁷. Instrumen yang digunakan peneliti berupa tes essay. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik analisis uji-t untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh metode Brainstorming terhadap keterampilan menulis teks ulasan cerpen siswa. Pengujian hipotesis diperoleh $t_0 > t_{tabel}$ atau $7,25 > 2,042$, hal ini membuktikan adanya pengaruh yang signifikan setelah menggunakan metode pembelajaran Brainstorming terhadap keterampilan menulis teks ulasan cerpen siswa kelas VIII SMP Negeri 35 Medan tahun Ajaran 2022/2023 dengan peningkatan sebanyak 33,9%.

Kata Kunci : *Brainstorming*, Keterampilan menulis, Teks Ulasan Cerpen

ABSTRACT

This study aims to explain the influence that occurs in the use of the Brainstorming learning method in class VIII students of SMPN 35 Medan in the 2022/2023 academic year. The type of research used is a pre-experimental design, with a one group pretest posttest research design. The population in this study were all students of class VIII SMP Negeri 35 Medan and the research sample was class VIII7. The instrument used by the researcher was in the form of an essay test. Data analysis was carried out using the t-test analysis technique to see whether or not there was an influence of the Brainstorming method on students' short story review writing skills. Testing the hypothesis obtained $t_0 > t_{table}$ or $7.25 > 2.042$, this proves that there is a significant effect after using the Brainstorming learning method on the skills of writing short story review texts for class VIII students of SMP Negeri 35 Medan in the 2022/2023 academic year with an increase of 33.9%.

Key Words: Brainstorming, Writing Skills, Short Story Review Text

I. PENDAHULUAN

Pelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang harus diikuti peserta didik sejak duduk di bangku sekolah dasar. Bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional sangat penting untuk dipelajari agar siswa dapat menguasai keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa memiliki 4 komponen yaitu: keterampilan menyimak (*listening skills*), keterampilan berbicara (*speaking skills*), keterampilan membaca (*reading skills*), dan keterampilan menulis (*written skills*).

Menurut Sutarno (2008) berpendapat bahwa "...untuk memulai menulis, seseorang sebaiknya mempunyai maksud, dan tujuan yang akan dicapai, motivasi yang menjadi dasarnya dan strategi dalam mewujudkan tulisan itu. Kegiatan itu berkaitan erat dengan hal-hal lain, seperti penguasaan materi, pemanfaatan sumber referensi, penguasaan bahasa". Keterampilan menulis akan berkembang jika dilakukan latihan. Salah satu materi Pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII ialah menulis teks ulasan yang merupakan Kompetensi dasar pada KD 3.12 dan 4.12 yang harus dikuasai siswa, namun kenyataannya masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis teks ulasan.

Bentuk pembelajaran bahasa Indonesia yang dilakukan guru cenderung monoton menggunakan metode ceramah (*Konvensional*) yakni hanya mengajarkan peserta didik untuk memahami dan mengingat setiap materi pembelajaran yang diberikan oleh pendidiknya. Belum diterapkannya proses pembelajaran yang meminta siswa untuk mengembangkan ide-ide kreatif didalam pemikirannya, siswa hanya menelan apa saja hal-hal yang disampaikan oleh guru. Hal tersebut adalah sesuatu yang dapat membuat potensi dan pemikiran siswa menjadi lemah sehingga siswa mengalami kesulitan dalam menulis (Fitriyani et al., 2019). Kondisi siswa yang masih dalam adaptasi pada peralihan pembelajaran secara offline dari Online membuat siswa menjadi butuh perhatian khusus saat menerima pembelajaran (M. Joharis Lubis & Sari, 2020).

Metode *brainstorming* adalah proses penyampaian seluruh gagasan sebagai pemecahan suatu masalah secara bebas, terbuka, dan tanpa ada kritik terhadap gagasan-gagasan yang muncul. Pemberian pendapat dalam pemecahan masalah dilakukan secara deduktif, yaitu dari konsep-konsep yang umum menuju konsep yang khusus (Rohmanurmeta et al., 2016). Dalam pembelajaran guru memegang peran penting untuk memberikan dorongan serta motivasi kepada siswa dalam membantu proses perkembangan siswa (M J Lubis, 2019).

Pada observasi awal serta wawancara bersama ibu Tiapul Pardosi, S.Pd. yang merupakan guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMPN 35 Medan pada tanggal bahwa ditemukan kondisi pembelajaran seperti masalah yang dijelaskan sebelumnya dan belum pernah dilakukan pembelajaran menulis teks ulasan dengan menggunakan metode *Brainstorming* oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini di sekolah tersebut.

Oleh karena itu penelitian dilakukan untuk melihat pengaruh metode pembelajaran *Brainstorming* terhadap keterampilan menulis teks ulasan cerpen siswa kelas VIII SMPN 35 Medan tahun ajaran 2022/2023.

II. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah pre-eksperimental design, dengan desain penelitian one group pretest posttest design. Joharis (2020), mengungkapkan pendapat bahwa "Penelitian eksperimen dapat didefinisikan sebagai metode sistematis guna membangun hubungan yang mengandung fenomena sebab akibat. Penelitian eksperimen merupakan metode inti dari model penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif".

Arikunto (2014:130) menyatakan, "Populasi adalah keseluruhan objek penelitian". Berdasarkan kedua pendapat tersebut maka populasi dalam penelitian ini yaitu keseluruhan siswa kelas VIII SMP Negeri 35 Medan semester Genap Tahun Ajaran 2022/2023 sebanyak 343 siswa. Cara yang digunakan dalam memilih sampel adalah dengan teknik purposive sampling. Purposive sampling yaitu mengambil sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu, Sugiyono (2014:218). Adapun kelas yang terpilih sebagai sampel penelitian yaitu kelas VIII7. Pertimbangan pemilihan kelas tersebut sebagai sampel karena peserta didik di kelas tersebut rata-rata memiliki kemampuan kognitif yang sama. Sampel dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas VIII7 yang berjumlah 31 siswa.

Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini berupa tes untuk mengukur kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat. Untuk menganalisis data yang dipaparkan, sangat diperlukan sebuah teknik dalam menganalisis data. Dalam menganalisis data dilakukan beberapa langkah yakni: mengukur skor melalui *Pre-test* dan *post-test*, menentukan rata-rata (*Mean*), uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Nilai rata-rata keterampilan menulis siswa sebelum menggunakan metode pembelajaran Brainstorming adalah 40,725 dengan Standar deviasi 17,96. Data pre-test dikategorikan dalam empat kategori yaitu baik, cukup, kurang dan sangat kurang. Adapun ketentuan data tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1
Identifikasi Kecenderungan Hasil Keterampilan Menulis Teks Ulasan Sebelum menggunakan metode *Brainstorming*

Nilai	Kategori	F Absolut	F Relatif
85-100	Sangat baik	0	0%
70-84	Baik	1	3%
55-69	Cukup	9	29%
40-54	Kurang	3	10%
0-39	Sangat kurang	18	58%

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa keterampilan menulis teks ulasan siswa sebelum menggunakan metode pembelajaran Brainstorming tidak terdapat kategori sangat baik, 3% kategori baik, sebanyak 29% kategori cukup, 10% kategori kurang dan 58% kategori sangat kurang.

Nilai rata-rata atau mean sebesar 74,596 dan standar deviasi sebesar 18,109. Data post-test dapat dikategorikan menjadi lima kategori yaitu sangat baik, baik, cukup, kurang dan sangat kurang. Adapun ketentuan dalam pengkategorian data tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2
Identifikasi Kecenderungan Hasil Keterampilan Menulis Teks Ulasan Setelah Menggunakan Metode pembelajaran *Brainstorming*

Nilai	Kategori	F Absolut	F Relatif
85-100	Sangat baik	15	48%
70-84	Baik	7	22%
55-69	Cukup	3	10%
40-54	Kurang	3	10%
0-39	Sangat kurang	3	10%

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa keterampilan menulis teks ulasan siswa yang termasuk kategori sangat baik sebesar 49% yaitu berjumlah 17 orang siswa, kategori baik sebesar 24% yang berjumlah 7 orang siswa, kategori cukup sebesar 9% sebanyak 3 orang siswa, kategori kurang sebesar 9% sebanyak 3 orang siswa dan yang masuk kategori sangat kurang sebesar 9% yaitu 3 orang siswa.

Dengan demikian pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji statistik t (uji beda). Sebelum dilakukan perhitungan, sebaiknya dijelaskan rata-rata, standar deviasi dan standar *error* kedua variabel dari hasil *pre-test* dan *post-test*, yaitu:

a. Hasil *Pre-test*

$$\begin{aligned} M_y &= 40,725 \\ SD_y &= 17,96 \\ SE_y &= \frac{SD}{\sqrt{N-1}} = \frac{17,96}{\sqrt{31-1}} = \frac{17,96}{\sqrt{30}} = 3,28 \end{aligned}$$

b. Hasil *Post-test*

$$\begin{aligned} M_x &= 74,596 \\ SD_x &= 18,12 \\ SE_x &= \frac{SD}{\sqrt{N-1}} = \frac{18,12}{\sqrt{31-1}} = \frac{18,12}{\sqrt{30}} = 3,32 \end{aligned}$$

Dari data-data di atas maka diperoleh standar *error* kedua hasil yaitu :

$$\begin{aligned} SE_{M1-M2} &= \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2} \\ &= \sqrt{3,32^2 + 3,28^2} \\ &= \sqrt{11,0224 + 10,7584} \\ &= \sqrt{21,7808} \\ &= 4,667 \end{aligned}$$

Selanjutnya akan dilakukan hipotesis dengan uji “t” dengan rumus:

$$\begin{aligned} t_0 &= \frac{M_x - M_y}{SE_{Mx - My}} \\ t_0 &= \frac{74,596 - 40,725}{4,67} = \frac{33,871}{4,67} = 7,25 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas di peroleh nilai $t_{hitung} = 7,25$. Setelah t_{hitung} diketahui, selanjutnya nilai tersebut dikonsultasikan pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $n = 31$, diperoleh $t_{tabel} = 2,042$, nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,25 > 2,042$ sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran *Brainstorming* terhadap keterampilan menulis teks ulasan oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 35 Medan tahun ajaran 2022/2023.

Berdasarkan uraian di atas, diperoleh hasil penelitian yang menunjukkan nilai rata-rata untuk keterampilan menulis teks ulasan oleh siswa pada tahap sebelum penerapan metode pembelajaran *Brainstorming* tergolong pada kategori kurang dengan nilai rata-rata 40,72 sedangkan tahap sesudah diterapkan metode pembelajaran *Brainstorming* memiliki nilai rata-rata sebesar 74,59 dan termasuk dalam kategori baik. Hal ini menandakan bahwa terjadi peningkatan yang signifikan setelah menggunakan metode pembelajaran *Brainstorming*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran

Brainstorming berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan menulis teks ulasan cerpen.

Hal ini juga dibuktikan berdasarkan hasil penelitian sesudah dan sebelum menggunakan metode pembelajaran Brainstorming menunjukkan distribusi normal. Hal tersebut dapat dilihat dari uji normalitas data sebelum dan sesudah menggunakan metode pembelajaran Brainstorming. Dari pengujian homogenitas juga terbukti bahwa sampel penelitian ini berasal dari populasi yang homogen. Peningkatan ini juga dapat dibuktikan dari pengujian hipotesis, $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $7,25 > 2,042$ yang membuktikan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran Brainstorming terhadap kemampuan menulis teks ulasan cerpen oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 35 Medan Tahun Ajaran 2022/2023. Jadi, dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa keterampilan siswa dalam menulis teks ulasan cerpen berpengaruh baik dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dengan menggunakan metode pembelajaran Brainstorming dengan peningkatan 33,9%. Hal ini memudahkan siswa dalam menulis teks ulasan cerpen melalui kegiatan diskusi, mencurahkan pendapat dan menarik kesimpulan.

IV. SIMPULAN

Pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $7,25 > 2,042$, hal ini membuktikan adanya pengaruh yang signifikan setelah menggunakan metode pembelajaran Brainstorming terhadap keterampilan menulis teks ulasan cerpen siswa kelas VIII SMP Negeri 35 Medan tahun Ajaran 2022/2023 dengan peningkatan sebanyak 33,9%.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, D. (2017). Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 5(2), 1. <https://doi.org/10.21009/jps.052.01>
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi Revisi VI. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Amin, D. (2017). Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 5(2), 1. <https://doi.org/10.21009/jps.052.01>
- Fitriyani, E., Kurniawan, D. S., & Lestari, R. D. (2019). Implementasi Metode Brainstorming untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa SMA. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(4), 609–616.
- Kosasih, E. (2014). *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya
- Lubis, M. Joharis, & Sari, L. P. (2020). The Online Learning Activities during the Covid 19 Pandemic. *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal) : Humanities*, 3(4), 3619–3624.

- Lubis, M J. (2019). Pembinaan Guru Melalui Continuing Development Program (CPD) dalam Mencapai Kualitas Pembelajaran Optimal. ... *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* II. <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/38875%0Ahttp://digilib.unimed.ac.id/38875/1/1.Fulltext.pdf>
- Lubis, Joharis dkk. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Medan: Obelia.
- Lubis, Joharis dan Haidir. (2019). *Administrasi dan perencanaan pengembangan sumber daya manusia*. Jakarta: Kencana
- Mukrimah, Syifa Siti.(2014.53) *Metode Belajar dan Pembelajaran*. Bandung.Universitas Pendidikan Indonesia
- Munandar, Utami. (1985). *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: Gramedia.
- Pasaribu, C. (2015). *Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan membedakan fakta dan opini tajuk rencana oleh kelas xi sma negeri 21 medan tahun pembelajaran 2014/ 2015*. 1–10.
- Sani, Ridwan Abdullah. (2019). *Strategi belajar mengajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudijono Anas .(2009). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. BANDUNG: PT REMAJA ROSDAKARYA
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono (2019). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Roestiyah. (2008). *Model dan Metode Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rohmanurmeta, F. M., Harsanti, A. G., & Widyaningrum, H. K. (2016). Pengaruh Metode Brainstorming Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Integratif. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 10–19. <https://doi.org/10.24269/dpp.v4i2.199>