

Tren dan Struktur Penelitian Kepemimpinan Sekolah dalam Manajemen Pendidikan: Analisis Bibliometrik

Egy Dwi Nurristianto¹, Mohammad Salehudin²

^{1,2} Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris, Samarinda, Indonesia

Email: egiyasht22@gmail.com¹

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perkembangan, tren, serta struktur penelitian mengenai school leadership dalam education management menggunakan pendekatan bibliometrik. Penelitian ini menjadi penting karena meningkatnya kompleksitas tantangan pendidikan di era globalisasi dan digitalisasi menuntut kepemimpinan sekolah yang adaptif, inovatif, dan responsif terhadap perubahan. Selain itu, dinamika kebijakan pendidikan, perkembangan teknologi pembelajaran, serta tuntutan peningkatan kualitas sumber daya manusia turut memperkuat urgensi kajian dalam bidang kepemimpinan pendidikan. Data penelitian diperoleh dari database Scopus melalui query pencarian TITLE-ABS-KEY ("school leadership" AND "education management") dengan rentang waktu publikasi 2016 hingga 2026. Hasil pencarian awal menghasilkan 3.064 dokumen yang kemudian diseleksi melalui proses screening secara sistematis berdasarkan relevansi topik dan kriteria inklusi, sehingga diperoleh sebanyak 1.086 dokumen yang dianalisis lebih lanjut. Analisis data dilakukan menggunakan Microsoft Excel untuk menghasilkan statistik deskriptif serta perangkat lunak VOSviewer untuk memvisualisasikan jaringan hubungan antar kata kunci, tren penelitian, dan struktur keilmuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa publikasi terkait school leadership dalam education management mengalami peningkatan signifikan dalam satu dekade terakhir. Artikel jurnal menjadi jenis publikasi yang paling dominan, dengan bahasa Inggris sebagai bahasa utama dalam komunikasi ilmiah global. Analisis kata kunci menunjukkan bahwa istilah education, school, dan management menjadi pusat penelitian, yang mengindikasikan bahwa kepemimpinan sekolah terintegrasi dalam sistem pendidikan secara luas dan bersifat multidisiplin. Selain itu, tren penelitian menunjukkan adanya pergeseran fokus ke inovasi pendidikan, transformasi digital, serta manajemen krisis dalam konteks pendidikan modern. Penelitian ini memberikan gambaran komprehensif mengenai perkembangan penelitian kepemimpinan pendidikan serta menawarkan arah penelitian masa depan yang berfokus pada integrasi teknologi, inovasi, dan penguatan manajemen pendidikan berbasis kepemimpinan yang adaptif.

Kata Kunci: School Leadership, Manajemen Pendidikan, Bibliometrik, Scopus, VOSviewer.

ABSTRACT

This study aims to analyze the development, trends, and structure of research on school leadership in education management using a bibliometric approach. This research is important because the increasing complexity of educational challenges in the era of globalization and digitalization demands school leadership that is adaptive, innovative, and responsive to change. Furthermore, the dynamics of educational policy, advancements in learning technology, and demands for improved human resource quality further underscore the urgency of research in the field of educational leadership. Research data were obtained from the Scopus database via a TITLE-ABS-KEY search query ("school leadership" AND "education management") covering the publication period from 2016 to 2026. The initial search yielded 3,064 documents, which were then systematically screened for topic relevance and inclusion criteria, resulting in 1,086 selected for further analysis. Data analysis was conducted using Microsoft Excel to generate descriptive statistics and VOSviewer software to visualize the network of relationships among keywords, research trends, and disciplinary structures. The results indicate that publications on school leadership in educational management have increased significantly over the past decade. Journal articles are the most dominant type of publication, with English serving as the primary language in global scientific communication. Keyword analysis indicates that the terms "education," "school," and "management" are central to the research, suggesting that school leadership is broadly integrated into the education system and is multidisciplinary in nature. Additionally, research trends reveal a shift in focus toward educational innovation, digital transformation, and crisis management in

modern education. This study provides a comprehensive overview of the development of educational leadership research and offers directions for future research focused on integrating technology and innovation and strengthening adaptive leadership-based educational management.

Keywords: School Leadership, Educational Management, Bibliometrics, Scopus, VOSviewer.

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu sektor strategis dalam pembangunan nasional yang memiliki peran fundamental dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia serta memperkuat daya saing bangsa di tingkat global. Dalam konteks ini, keberhasilan suatu lembaga pendidikan tidak hanya ditentukan oleh kualitas kurikulum dan ketersediaan sarana dan prasarana, tetapi juga sangat dipengaruhi oleh efektivitas manajemen dan kepemimpinan yang diterapkan dalam organisasi pendidikan tersebut. Kepemimpinan sekolah menjadi faktor kunci yang mampu menentukan arah kebijakan pendidikan, meningkatkan kinerja tenaga pendidik, serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan berkelanjutan (Pratama & Khairunnisa, 2025).

Kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan memiliki tanggung jawab strategis dalam mengelola sumber daya manusia, mengarahkan proses pembelajaran, serta membangun budaya organisasi yang produktif. Kepemimpinan yang efektif tidak hanya berfokus pada aspek administratif, tetapi juga mencakup kemampuan dalam mengambil keputusan strategis, mendorong inovasi, serta mengembangkan kolaborasi antarpemangku kepentingan dalam bidang pendidikan (Munawwarah et al., 2024). Kepemimpinan pendidikan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan efektivitas organisasi sekolah (Bush & Glover, 2016);(Leithwood et al., 2020).

Penelitian kepemimpinan pendidikan terus berkembang dengan fokus pada inovasi, transformasi organisasi, serta integrasi teknologi dalam pendidikan (Narong & Hallinger, 2023);(Karakose et al., 2022). Dalam konteks ini, pemimpin pendidikan dituntut untuk mampu mengintegrasikan teknologi ke dalam proses pembelajaran serta mengelola perubahan organisasi secara efektif (Sharif & Khairi, 2025). Selain itu, fenomena global seperti pandemi COVID-19 juga menunjukkan pentingnya kepemimpinan yang mampu mengelola krisis dan menjaga keberlanjutan proses pendidikan (Saragih, 2025).

Dalam beberapa tahun terakhir, penelitian mengenai school leadership dalam manajemen pendidikan mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini ditunjukkan oleh meningkatnya jumlah publikasi ilmiah yang membahas berbagai aspek kepemimpinan pendidikan, seperti kepemimpinan transformasional, kepemimpinan instruksional, serta kepemimpinan strategis dalam organisasi pendidikan (Taufiq et al., 2024). Penelitian-penelitian tersebut menunjukkan bahwa kepemimpinan pendidikan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kinerja organisasi, kualitas pembelajaran, serta hasil belajar siswa (Kosim, 2017).

Selain itu, perkembangan penelitian kepemimpinan pendidikan juga menunjukkan pergeseran fokus dari pendekatan tradisional ke pendekatan yang lebih inovatif dan kontekstual. Penelitian terbaru menunjukkan bahwa kepemimpinan pendidikan semakin berfokus pada integrasi teknologi, pengembangan kompetensi abad ke-21, serta penguatan kapasitas organisasi pendidikan dalam menghadapi perubahan global (Tobondo, 2025). Hal ini menunjukkan bahwa kepemimpinan pendidikan tidak hanya berperan dalam pengelolaan organisasi, tetapi juga dalam mendorong transformasi pendidikan secara berkelanjutan.

Meskipun demikian, perkembangan penelitian yang pesat dalam bidang kepemimpinan pendidikan juga menimbulkan tantangan dalam memahami secara komprehensif arah dan tren penelitian yang terus berkembang. Banyak penelitian yang masih bersifat parsial dan berfokus pada studi kasus tertentu, sehingga belum memberikan gambaran yang menyeluruh mengenai

struktur intelektual dan pola keterkaitan antartopik dalam bidang ini (Mesiono et al., 2024). Selain itu, penelitian yang secara khusus mengkaji hubungan antara school leadership dan education management dalam konteks global masih relatif terbatas.

Beberapa studi bibliometrik sebelumnya telah dilakukan untuk menganalisis perkembangan penelitian dalam bidang kepemimpinan pendidikan. (Donthu et al., 2021) menyatakan bahwa analisis bibliometrik merupakan metode yang efektif untuk memetakan perkembangan penelitian, mengidentifikasi tren, serta menganalisis hubungan antar konsep dalam suatu bidang ilmu. Penelitian lain oleh (Karakose et al., 2022) menunjukkan bahwa penelitian kepemimpinan pendidikan mengalami peningkatan signifikan dalam beberapa tahun terakhir, namun masih terdapat kesenjangan dalam analisis struktur keilmuan dan hubungan antartopik penelitian.

Selain itu, penelitian bibliometrik yang berfokus pada kepemimpinan pendidikan juga menunjukkan bahwa terdapat dominasi topik tertentu seperti kepemimpinan transformasional dan kinerja organisasi, sementara kajian yang mengintegrasikan kepemimpinan sekolah dengan manajemen pendidikan secara komprehensif masih terbatas (Narong & Hallinger, 2023). Hal ini menunjukkan adanya peluang penelitian untuk mengkaji lebih mendalam hubungan antara kepemimpinan sekolah dan manajemen pendidikan dalam konteks global.

Berdasarkan hasil awal analisis dalam penelitian ini, ditemukan bahwa kata kunci seperti education, school, dan management menjadi pusat dalam jaringan penelitian, sementara school leadership tidak selalu muncul sebagai konsep yang berdiri sendiri. Temuan ini menunjukkan bahwa kepemimpinan sekolah lebih banyak dikaji sebagai bagian dari sistem pendidikan yang lebih luas, bukan sebagai konsep terpisah. Selain itu, munculnya kluster penelitian dalam bidang lain, seperti medical education, menunjukkan bahwa kajian kepemimpinan pendidikan telah berkembang secara multidisiplin dan tidak lagi terbatas pada konteks sekolah formal.

Temuan tersebut menunjukkan adanya kebaruan (novelty) dalam penelitian ini, yaitu bahwa kepemimpinan sekolah tidak hanya dipahami sebagai konsep yang berdiri sendiri, tetapi juga sebagai bagian integral dari sistem manajemen pendidikan yang lebih luas dan kompleks. Selain itu, penelitian ini juga mengungkap perluasan kajian kepemimpinan pendidikan ke berbagai bidang, yang menunjukkan dinamika perkembangan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan.

Berdasarkan latar belakang, kajian literatur terdahulu, serta kesenjangan penelitian yang telah diidentifikasi, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana perkembangan, tren, serta struktur penelitian mengenai school leadership dalam education management berdasarkan analisis bibliometrik. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah menganalisis perkembangan publikasi, mengidentifikasi tren penelitian, serta memetakan struktur intelektual dalam bidang kepemimpinan sekolah menggunakan pendekatan bibliometrik berbasis data Scopus pada tahun 2016–2026.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode analisis bibliometrik yang bertujuan untuk mengkaji perkembangan, pola, serta struktur penelitian dalam bidang *school leadership* dalam konteks *education management*. Pendekatan bibliometrik dipilih karena mampu memberikan gambaran sistematis mengenai tren publikasi, hubungan antar konsep, serta dinamika perkembangan suatu bidang keilmuan berdasarkan data ilmiah yang terindeks (Donthu et al., 2021).

Sumber data dalam penelitian ini diperoleh dari database Scopus, yang merupakan salah satu basis data ilmiah bereputasi dan menyediakan publikasi *peer-reviewed* dari berbagai disiplin ilmu. Pemilihan database ini didasarkan pada tingkat kredibilitas dan cakupan data yang luas sehingga mampu merepresentasikan perkembangan penelitian secara global. Proses

pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan strategi pencarian melalui kata kunci “*school leadership*” dan “*education management*” yang diterapkan pada bagian judul, abstrak, dan kata kunci publikasi. Rentang waktu yang digunakan dalam penelitian ini adalah tahun 2016 hingga 2026, dengan tujuan mengidentifikasi perkembangan penelitian dalam satu dekade terakhir.

Hasil pencarian awal menunjukkan sebanyak 3.064 dokumen. Selanjutnya dilakukan proses seleksi data secara bertahap untuk memastikan relevansi dan kualitas data yang digunakan. Kriteria yang diterapkan dalam proses seleksi meliputi jenis dokumen berupa artikel ilmiah, bahasa publikasi menggunakan bahasa Inggris, serta kesesuaian topik dengan fokus penelitian. Setelah melalui proses seleksi dan verifikasi data, diperoleh sebanyak 1.086 dokumen yang digunakan sebagai data penelitian. Data yang telah diperoleh kemudian diekspor dalam format CSV untuk memudahkan proses pengolahan lebih lanjut. Tahap awal analisis dilakukan menggunakan Microsoft Excel untuk menghasilkan statistik deskriptif, seperti distribusi publikasi berdasarkan tahun, jenis dokumen, serta karakteristik umum data. Selain itu, dilakukan proses pembersihan data (*data cleaning*) untuk menghilangkan duplikasi serta memastikan konsistensi kata kunci yang digunakan.

Analisis lanjutan dilakukan dengan memanfaatkan perangkat lunak VOSviewer untuk memvisualisasikan hubungan antar elemen dalam data bibliografis. Dalam penelitian ini, analisis difokuskan pada beberapa aspek utama, yaitu analisis keterkaitan kata kunci (*co-occurrence*), analisis jaringan (*network analysis*), serta analisis tren penelitian berdasarkan waktu (*overlay visualization*). Selain itu, digunakan pula analisis kepadatan (*density visualization*) untuk mengidentifikasi topik yang paling dominan dalam bidang kajian tersebut.

Melalui analisis *co-occurrence*, peneliti dapat mengidentifikasi hubungan antara kata kunci yang sering muncul secara bersamaan, sehingga dapat menggambarkan struktur konseptual dalam bidang penelitian. Sementara itu, analisis jaringan digunakan untuk melihat keterkaitan antarkonsep serta membentuk kluster penelitian. Analisis *overlay visualization* digunakan untuk mengetahui perkembangan topik penelitian dari waktu ke waktu, sedangkan *density visualization* memberikan gambaran mengenai tingkat intensitas penelitian pada topik tertentu.

Seluruh hasil analisis kemudian diinterpretasikan untuk memahami pola perkembangan penelitian, hubungan antar konsep, serta arah tren penelitian dalam bidang *school leadership* dalam *education management*. Dengan pendekatan ini, penelitian diharapkan mampu memberikan gambaran yang komprehensif mengenai struktur keilmuan serta perkembangan penelitian secara global.

Tabel 1 Alur Strategi Pencarian

	<i>Topic</i>	SCHOOL LEADERSHIP EDUCATION MANAGEMENT
Topic, Scope & Eligibility	<i>Scope & Coverage</i>	Database: Scopus Search Field: All Time Frame: All Language: English, Spanish, Russian, Portuguese, Chinese, German, Indonesia, French Source Type: All
	<i>Keywords & Search String</i>	TITLE-ABS-KEY ("school leadership" AND "education management")AND (LIMIT-TO (DOCTYPE,"ar")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE,"English")) AND (LIMIT-TO (SRCTYPE,"j")) TITLE-ABS-KEY (SCHOOL LEADERSHIP EDUCATION MANAGEMENT)

	<i>Date Extracted</i>	12 March 2026
Screening	<i>Record Identified & Screened</i>	<i>n = 3.064</i>
	<i>Record Removed</i>	<i>n = 1.978</i>
Included	<i>Record Included for Bibliometric Analysis</i>	<i>n = 1.086</i>

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Hasil Penelitian

A. (Document Profile)

Tabel 2 Distribusi Jenis Dokumen

Document Type	Total Publications (TP)	Percentage (%)
Article	1,501	75.89
Conference Paper	64	3.24
Book Chapter	205	10.36
Note	28	1.42
Review	86	4.35
Editorial	13	0.66
Book	81	4.1
Total	1,978	100

Distribusi publikasi berdasarkan jenis dokumen menunjukkan bahwa artikel jurnal mendominasi hasil penelitian, dengan 1.501 publikasi (75,89%) dari total 1.978 dokumen. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar studi tentang kepemimpinan sekolah dalam manajemen pendidikan disebarluaskan melalui artikel jurnal, yang dianggap sebagai media utama untuk komunikasi akademis. Kategori terbesar kedua adalah bab buku dengan 205 publikasi (10,36%), diikuti oleh artikel tinjauan dengan 86 publikasi (4,35%) dan buku dengan 81 publikasi (4,10%). Sementara itu, makalah konferensi mencakup 64 publikasi (3,24%), sedangkan catatan (1,42%) dan editorial (0,66%) hanya mewakili sebagian kecil dari total publikasi.

Tabel 3 Distribusi Sumber Publikasi

Source Type	Total Publications (TP)	Percentage (%)
Journals	1,625	81.95
Conference Proceedings	58	2.93
Book Series	46	2.32
Books	249	12.56
Trade Publications	5	0.25
Total	1,983	100

Distribusi publikasi berdasarkan jenis sumber menunjukkan bahwa sebagian besar hasil penelitian diterbitkan dalam jurnal, dengan 1.625 publikasi (81,95%) dari total 1.983 dokumen. Hal ini menunjukkan bahwa jurnal merupakan platform utama untuk menyebarkan penelitian terkait kepemimpinan sekolah dan manajemen pendidikan. Jenis sumber terbesar kedua adalah buku dengan 249 publikasi (12,56%), diikuti oleh prosiding konferensi dengan 58 publikasi (2,93%) dan seri buku dengan 46 publikasi (2,32%). Sementara itu, publikasi perdagangan hanya menyumbang 5 dokumen (0,25%), yang merupakan proporsi terkecil dari total publikasi.

Secara keseluruhan, temuan ini menunjukkan bahwa jurnal akademik mendominasi sebagai sumber utama publikasi ilmiah di bidang penelitian ini, sementara sumber lain seperti

buku dan prosiding konferensi berperan relatif lebih kecil dalam menyebarkan temuan penelitian.

Tabel 4 Distribusi Bahasa Publikasi

Language	Total Publications (TP)*	Percentage (%)
English	1,849	93.57
German	5	0.25
Portuguese	11	0.56
Chinese	8	0.4
French	1	0.05
Spanish	101	5.11
Indonesian	1	0.05
Total	1,976	100

Distribusi publikasi berdasarkan bahasa menunjukkan bahwa bahasa Inggris merupakan bahasa yang dominan, dengan 1.849 publikasi (93,57%) dari total 1.976 dokumen. Hal ini menunjukkan bahwa bahasa Inggris adalah bahasa utama yang digunakan dalam publikasi akademis internasional terkait kepemimpinan sekolah dan manajemen pendidikan. Bahasa lain muncul dalam proporsi yang jauh lebih kecil. Bahasa Spanyol menempati urutan kedua dengan 101 publikasi (5,11%), diikuti oleh bahasa Portugis dengan 11 publikasi (0,56%), bahasa Mandarin dengan 8 publikasi (0,40%), dan bahasa Jerman dengan 5 publikasi (0,25%). Sementara itu, bahasa Prancis dan Indonesia masing-masing hanya menyumbang 1 publikasi (0,05%), yang merupakan porsi terkecil dari total publikasi.

Hasil ini menyoroti dominasi kuat bahasa Inggris sebagai bahasa utama dalam komunikasi ilmiah, sementara bahasa-bahasa lain hanya menyumbang sejumlah kecil publikasi di bidang penelitian ini.

Tabel 5 Distribusi Bidang Ilmu

Subject Area	Total Publications (TP)	Percentage (%)
Social Sciences	1,778	76.93
Business, Management and Accounting	498	21.55
Multidisciplinary	35	1.52
Total	2,311	100

Distribusi publikasi berdasarkan bidang studi menunjukkan bahwa sebagian besar penelitian tentang kepemimpinan sekolah dan manajemen pendidikan terkonsentrasi di bidang ilmu sosial. Kategori ini mencakup 1.778 publikasi, yang mewakili 76,93% dari total dataset. Dominasi bidang ini mencerminkan bahwa pembahasan mengenai kepemimpinan sekolah dan manajemen pendidikan terutama ditempatkan dalam perspektif ilmu pendidikan dan ilmu sosial. Kontribusi terbesar kedua berasal dari Bisnis, Manajemen, dan Akuntansi, dengan 498 publikasi, atau 21,55% dari total catatan. Hal ini menunjukkan bahwa beberapa studi mendekati kepemimpinan sekolah dan manajemen pendidikan dari sudut pandang manajerial dan organisasional, dengan menekankan praktik kepemimpinan, tata kelola, dan strategi administratif.

Sementara itu, proporsi publikasi yang lebih kecil masuk ke dalam kategori Multidisiplin, dengan total 35 dokumen (1,52%). Meskipun relatif terbatas, hal ini menunjukkan bahwa studi tertentu mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu dalam menganalisis isu-isu terkait kepemimpinan dan manajemen pendidikan. Secara keseluruhan, dataset ini terdiri dari 2.311 publikasi (100%), menunjukkan bahwa penelitian tentang kepemimpinan sekolah dan manajemen pendidikan sangat berakar pada ilmu sosial, sekaligus bersinggungan dengan studi manajemen dan bersifat interdisipliner.

B. Tren Publikasi

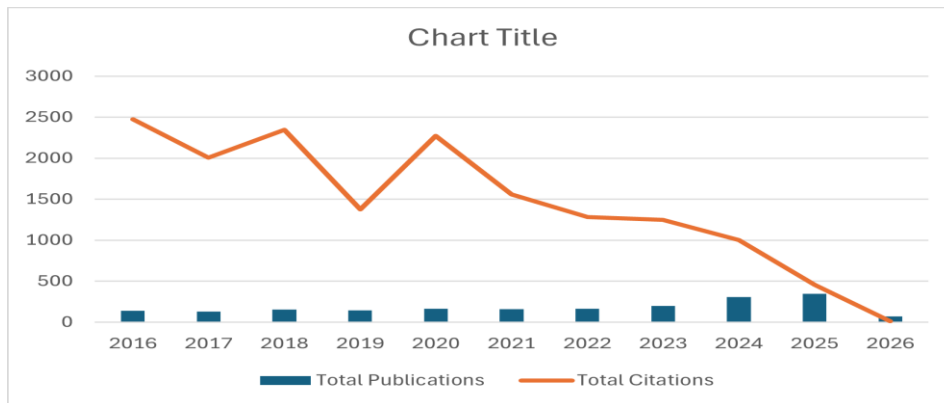
Analisis tren publikasi memberikan gambaran umum mengenai perkembangan penelitian di bidang pendidikan kepemimpinan dan manajemen sekolah dari waktu ke waktu. Menelaah jumlah publikasi per tahun penting untuk memahami bagaimana minat akademis terhadap topik ini telah berkembang serta mengidentifikasi periode pertumbuhan atau penurunan yang signifikan dalam produktivitas penelitian. Selain itu, indikator bibliometrik seperti jumlah publikasi yang dikutip (NCP), total kutipan (TC), rata-rata kutipan per publikasi (C/P), rata-rata kutipan per publikasi yang dikutip (C/CP), serta indeks h dan indeks g memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai dampak dan pengaruh publikasi yang dihasilkan setiap tahun.

Tabel 6 menyajikan distribusi tahunan publikasi dari tahun 2016 hingga 2026, termasuk jumlah dokumen yang diterbitkan, kinerja kutipan, dan indikator bibliometrik. Analisis ini membantu mengungkap dinamika produktivitas penelitian dan dampak kutipan dalam bidang ini. Dengan mengamati indikator-indikator ini, dimungkinkan untuk mengidentifikasi perkembangan kontribusi akademis dan meningkatnya relevansi studi yang berkaitan dengan kepemimpinan sekolah dan manajemen pendidikan di komunitas akademis.

Tabel 6 Tren Publikasi dan Sitasi Tahunan

Year	TP	NCP	TC	C/P	C/CP	h	g
2016	141	124	2473	247.30	19.94	25	45
2017	131	103	2007	223.00	19.49	24	40
2018	156	140	2345	293.13	16.75	25	41
2019	144	128	1374	192.43	1-.52	19	29
2020	165	146	2272	378.67	15.56	25	39
2021	159	139	1556	311.20	11.19	19	32
2022	162	139	1283	320.75	9.23	18	27
2023	196	159	1248	416.00	7.85	18	26
2024	309	210	1000	500.00	4.76	14	20
2025	345	137	452	452.00	3.30	9	14
2026	70	5	9	9.00	1.80	2	2
Total	1978						

Catatan: TP=jumlah total publikasi; NCP=jumlah publikasi yang dikutip; TC=total kutipan; C/P=rata-rata kutipan per publikasi; C/CP=rata-rata kutipan per publikasi yang dikutip; h=indeks h; dan g=indeks g.



Gambar 1 *Total Publications and Citations by Year*

Selanjutnya penyajian hasil metrik bibliometrik sebagaimana Tabel 7 berikut:

Tabel 7 Metrik Bibliometrik

Metrics	Data
Papers	1978
Number of Citations	1439
Years	10
Citations per Year	1599.20
Citations per Paper	11.18
Citations per Author	6702.33
Papers per Author	655.3
Authors per Paper	3.21
h-index	51
g-index	73

Kinerja bibliometrik umum dari kumpulan data ini memberikan gambaran mengenai produktivitas dan dampak kutipan dari penelitian yang berkaitan dengan kepemimpinan sekolah dan manajemen pendidikan. Indikator-indikator ini mencerminkan perkembangan bidang ini secara keseluruhan, termasuk jumlah publikasi, pengaruh kutipan, dan pola kolaborasi antarpemulis. Dengan menganalisis metrik seperti jumlah total makalah, jumlah kutipan, rata-rata kutipan per makalah, dan produktivitas penulis, dapat dimungkinkan untuk menilai dampak akademis maupun dinamika pertumbuhan bidang penelitian ini.

Sebagaimana disajikan dalam Tabel 7, kumpulan data ini terdiri dari 1.978 artikel yang diterbitkan selama 10 tahun, yang menunjukkan adanya kumpulan literatur yang substansial dalam bidang penelitian ini. Analisis kutipan menunjukkan 1.439 kutipan, dengan rata-rata 1.599,20 per tahun dan 11,18 per artikel, yang mengindikasikan bahwa publikasi di bidang ini telah menarik perhatian akademis yang signifikan. Selain itu, kolaborasi di antara para peneliti tercermin dari rata-rata 3,21 penulis per artikel, yang menyoroti sifat kolaboratif studi dalam penelitian manajemen dan kepemimpinan pendidikan. Indikator bibliometrik juga mengungkapkan indeks h sebesar 51 dan indeks g sebesar 73, yang menunjukkan dampak kutipan yang kuat serta adanya publikasi yang sangat berpengaruh dalam kumpulan data tersebut.

C. Dokumen yang Sering Dikutip

Analisis kutipan merupakan komponen penting dalam studi bibliometrik karena membantu mengidentifikasi publikasi yang paling berpengaruh dalam bidang penelitian tertentu. Dokumen yang sering dikutip adalah studi yang telah memberikan kontribusi intelektual yang signifikan dan diakui secara luas oleh komunitas akademis. Publikasi-publikasi ini sering kali membentuk perspektif teoretis, pendekatan metodologis, dan arah penelitian di masa depan di bidang pendidikan kepemimpinan dan manajemen sekolah.

Tabel 8 menyajikan 20 dokumen teratas yang paling sering dikutip yang teridentifikasi dalam kumpulan data. Tabel tersebut mencakup informasi mengenai penulis, tahun terbit, judul artikel, jumlah total kutipan, dan jumlah kutipan per tahun. Penyertakan jumlah kutipan per tahun memungkinkan perbandingan yang lebih seimbang antara publikasi lama dan yang lebih baru, serta memberikan wawasan mengenai pengaruh jangka panjang dan studi-studi berpengaruh yang sedang berkembang. Dengan mengkaji karya-karya yang sering dikutip ini, seseorang dapat memahami tema-tema utama dan studi-studi dasar yang telah memberikan kontribusi signifikan terhadap perkembangan penelitian di bidang kepemimpinan dan manajemen pendidikan.

Tabel 8 20 Artikel Paling Banyak Disitasi

No.	Authors	Year	Title	Cites	Cites per Year
1	K. Opstoel, L. Chapelle, F.J. Prins, A. De Meester, L. Haerens, J. van Tartwijk, K. De Martelaer	2020	Personal and social development in physical education and sports: A review study	279	46.5
2	S. Girod, M. Fassiotto, D. Grewal, M.C. Ku, N. Sriram, B.A. Nosek, H. Valantine	2016	Reducing implicit gender leadership bias in academic medicine with an educational intervention	255	25.5
3	B. Skinner, G. Leavey, D. Rothi	2021	Managerialism and teacher professional identity: impact on well-being among teachers in the UK	155	31
4	J.B. Diamond, J.P. Spillane	2016	School leadership and management from a distributed perspective: A 2016 retrospective and prospective	148	14.8
5	K.J. Caverzagie, M.T. Nousiainen, P.C. Ferguson, O. ten Cate, S. Ross, K.A. Harris, J. Busari, M.D. Bould, J. Bouchard, W.F. Iobst, C. Carraccio, J.R. Frank	2017	Overarching challenges to the implementation of competency-based medical education	147	16.33
6	R. Gázquez-Leal, A.A. Holzer, C. Bradley, P. Fernández-Berrocal, J. Patti	2022	The relationship between emotional intelligence and leadership in school leaders: a systematic	141	35.25

			review		
7	J. Donohoo, J. Hattie, R. Eells	2018	The power of collective efficacy	130	16.25
8	J.D. Gonzalo, M. Dekhtyar, S.R. Starr, J. Borkan, P. Brunett, T. Fancher, J. Green, S.J. Grethlein, C. Lai, L. Lawson, S. Monrad, P. O'Sullivan, M.D. Schwartz, S. Skochelak	2017	Health Systems Science Curricula in Undergraduate Medical Education: Identifying and Defining a Potential Curricular Framework	128	14.22
9	L.V. Adams, C.M. Wagner, C.T. Nutt, A. Binagwaho	2016	The future of global health education: training for equity in global health	114	11.4
10	M. Painter-Morland, E. Sabet, P. Molthan-Hill, H. Goworek, S. de Leeuw	2016	Beyond the Curriculum: Integrating Sustainability into Business Schools	114	11.4
11	A.M.K. Choi, J.E. Moon, A. Steinecke, J.E. Prescott	2019	Developing a culture of mentorship to strengthen academic medical centers	110	15.71
12	W.H. Jeynes	2018	A practical model for school leaders to encourage parental involvement and parental engagement	107	13.38
13	T. Bush, D. Glover	2016	School leadership and management in South Africa: Findings from a systematic literature review	106	10.6
14	J. Perryman, M. Maguire, A. Braun, S. Ball	2018	Surveillance, Governmentality and moving the goalposts: The influence of Ofsted on the work of schools in a post-panoptic era	104	13
15	A. Gil-Arias, S. Harvey, A. Cárceles, A. Práxedes, F. Del Villar	2017	Impact of a hybrid TGfU-Sport Education unit on student motivation in physical education	102	11.33
16	T. Curran, L. Wexler	2017	School-Based Positive Youth Development: A Systematic Review of the Literature	95	10.56
17	J.A. Grissom, L. Condon	2021	Leading Schools and Districts in Times of Crisis	93	18.6
18	F.J. Fernández Cruz, M.J. Fernández Díaz, -	2018	The integration process and pedagogical use of	92	11.5

	J.M. Rodríguez Mantilla		ICTs in Madrid schools		
19	S. Brauckmann, P. Pashiardis, H. Årlestig	2023	Bringing context and educational leadership together: fostering the professional development of school principals	88	29.33
20	A. Menon, E.J. Klein, K. Kollars, A.L.W. Kleinhenz	2020	Medical students are not essential workers: Examining institutional responsibility during the COVID-19 pandemic	80	13.33

D. Kata Kunci Teratas

Analisis kata kunci penulis memberikan wawasan mengenai tema dan topik penelitian utama yang sering muncul dalam studi-studi terkait pendidikan kepemimpinan dan manajemen sekolah. Kata kunci mencerminkan fokus penelitian dan membantu mengidentifikasi tema-tema dominan dalam bidang ini. Sebagaimana ditunjukkan pada Tabel 9, kata kunci yang paling sering digunakan adalah “Kepemimpinan”, dengan 616 kemunculan (16,18%), yang menunjukkan bahwa kepemimpinan tetap menjadi konsep sentral dalam bidang penelitian ini.

Disusul oleh “Manusia” (406 publikasi, 10,66%) dan “Manusia” (374 publikasi, 9,82%), yang menunjukkan bahwa banyak studi menekankan aspek-aspek yang berkaitan dengan manusia dalam penelitian pendidikan. Kata kunci menonjol lainnya meliputi “Pendidikan” (7,09%), “Organisasi dan Manajemen” (6,12%), dan “Pendidikan Kedokteran” (5,09%), yang menyoroti sifat interdisipliner studi kepemimpinan dalam konteks pendidikan.

Kata kunci tambahan seperti “Kurikulum”, “Pengajaran”, “Kepemimpinan Sekolah”, dan “Pembelajaran” semakin menunjukkan bahwa banyak studi berfokus pada praktik kepemimpinan dalam lingkungan pendidikan, terutama terkait proses pengajaran dan pengembangan kurikulum. Secara keseluruhan, distribusi kata kunci menunjukkan bahwa kepemimpinan, pendidikan, dan manajemen tetap menjadi tema dominan yang membentuk penelitian di bidang ini.

Tabel 9 Kata Kunci Penulis Teratas

Author Keywords	Total Publications (TP)	Percentage (%)
Leadership	616	16.18
Human	406	10.66
Humans	374	9.82
Education	270	7.09
Organization and Management	233	6.12
Article	203	5.33
Medical Education	194	5.09
Medical School	192	5.04
Curriculum	181	4.75
Male	170	4.46
Female	169	4.44

multidisiplin yang menggabungkan perspektif pendidikan, manajemen, dan organisasi (Leithwood et al., 2020).

Analisis tren publikasi menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam jumlah publikasi dari tahun ke tahun, khususnya pada periode 2020 hingga 2025. Peningkatan ini dapat dikaitkan dengan meningkatnya perhatian terhadap pentingnya kepemimpinan pendidikan dalam menghadapi perubahan global, termasuk dampak pandemi COVID-19 terhadap sistem pendidikan. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa situasi krisis global mendorong munculnya kebutuhan akan kepemimpinan yang adaptif dan responsif dalam organisasi Pendidikan (Grissom & Condon, 2021).

Dari sisi dampak penelitian, analisis metrik sitasi menunjukkan bahwa bidang ini memiliki tingkat pengaruh akademik yang cukup tinggi, dengan nilai h-index sebesar 51 dan g-index sebesar 73. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat sejumlah publikasi yang memiliki pengaruh signifikan dan sering dijadikan rujukan dalam penelitian selanjutnya. Temuan ini mengindikasikan bahwa bidang kepemimpinan pendidikan memiliki basis pengetahuan yang kuat dan terus berkembang (Donthu et al., 2021).

Analisis terhadap dokumen yang paling sering dikutip menunjukkan bahwa penelitian dalam bidang ini tidak hanya berfokus pada kepemimpinan sekolah secara umum, tetapi juga mencakup berbagai konteks seperti pendidikan olahraga, pendidikan kedokteran, serta pengembangan profesional guru. Hal ini menunjukkan bahwa konsep kepemimpinan pendidikan telah berkembang secara luas dan diterapkan dalam berbagai konteks pendidikan (Karakose et al., 2022).

Lebih lanjut, analisis kata kunci menunjukkan bahwa istilah “leadership”, “education”, dan “management” merupakan kata kunci yang paling dominan. Namun, menariknya, kata kunci “school leadership” tidak muncul sebagai fokus utama dalam jaringan penelitian, melainkan berada dalam konteks yang lebih luas. Hal ini menunjukkan bahwa kepemimpinan sekolah lebih banyak dikaji sebagai bagian dari sistem pendidikan secara keseluruhan, bukan sebagai konsep yang berdiri sendiri. Temuan ini menjadi salah satu kontribusi penting dalam penelitian ini karena menunjukkan bahwa kajian kepemimpinan pendidikan memiliki karakter yang terintegrasi dan sistemik.

Selain itu, munculnya kata kunci seperti medical education dan medical school menunjukkan perluasan kajian kepemimpinan pendidikan ke bidang lain di luar pendidikan formal. Hal ini menunjukkan bahwa kepemimpinan pendidikan telah berkembang secara multidisiplin dan relevan dalam berbagai konteks organisasi Pendidikan (Narong & Hallinger, 2023).

Hasil visualisasi network menunjukkan adanya beberapa kluster penelitian yang saling berkaitan. Kluster tersebut mencerminkan berbagai tema utama dalam penelitian, seperti kepemimpinan organisasi, pengembangan sumber daya manusia, serta inovasi pendidikan. Hubungan antar kluster menunjukkan bahwa penelitian dalam bidang ini memiliki keterkaitan yang kuat antar konsep, sehingga membentuk struktur keilmuan yang kompleks dan terintegrasi (Donthu et al., 2021).

Sementara itu, visualisasi overlay menunjukkan adanya pergeseran tren penelitian dari waktu ke waktu. Penelitian pada periode awal lebih berfokus pada konsep dasar kepemimpinan dan manajemen, sedangkan penelitian terbaru menunjukkan kecenderungan menuju topik inovasi, digitalisasi, serta manajemen krisis dalam pendidikan. Hal ini menunjukkan bahwa penelitian dalam bidang kepemimpinan pendidikan terus berkembang seiring dinamika perubahan global (Karakose et al., 2022).

Visualisasi density menunjukkan bahwa kata kunci seperti “education”, “school”, dan “management” memiliki tingkat kepadatan tertinggi, sehingga topik tersebut menjadi fokus

utama dalam penelitian. Sementara itu, topik dengan kepadatan rendah menunjukkan adanya peluang penelitian baru yang dapat dikembangkan di masa depan.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kajian *school leadership* dalam *education management* merupakan bidang yang berkembang pesat, memiliki struktur keilmuan yang kompleks, serta relevan dalam konteks pendidikan modern, yang mencerminkan meningkatnya perhatian akademik terhadap peran kepemimpinan dalam meningkatkan efektivitas organisasi pendidikan. Lebih lanjut, temuan penelitian ini mengindikasikan bahwa kepemimpinan sekolah tidak dapat dipahami sebagai konsep yang berdiri sendiri, melainkan sebagai bagian integral dari sistem pendidikan yang lebih luas, sehingga menunjukkan adanya keterkaitan yang erat antara *school leadership* dan praktik manajemen pendidikan secara menyeluruh. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi ilmiah berupa pemahaman bahwa *school leadership* bukan merupakan konsep independen, melainkan terintegrasi dalam kerangka manajemen pendidikan yang sistemik dan multidimensional.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis bibliometrik terhadap publikasi *school leadership* dalam *education management* yang terindeks dalam database Scopus pada periode 2016–2026, dapat disimpulkan bahwa penelitian dalam bidang ini mengalami perkembangan yang signifikan dalam satu dekade terakhir. Peningkatan jumlah publikasi menunjukkan bahwa topik kepemimpinan sekolah menjadi perhatian yang semakin penting dalam kajian akademik, terutama dalam menghadapi dinamika perubahan pendidikan global.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa publikasi didominasi oleh artikel jurnal sebagai media utama diseminasi ilmiah, serta penggunaan bahasa Inggris sebagai bahasa utama dalam komunikasi akademik global. Hal ini menunjukkan bahwa penelitian dalam bidang ini memiliki cakupan internasional yang luas dan berkontribusi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan secara global. Selain itu, sebagian besar penelitian berada dalam bidang ilmu sosial, yang menegaskan bahwa kepemimpinan sekolah merupakan kajian yang erat kaitannya dengan aspek sosial, organisasi, dan manajerial dalam pendidikan.

Analisis kata kunci dan visualisasi bibliometrik menunjukkan bahwa konsep *education*, *school*, dan *management* menjadi pusat dalam jaringan penelitian, sementara *school leadership* tidak selalu muncul sebagai konsep utama yang berdiri sendiri. Temuan ini mengindikasikan bahwa kepemimpinan sekolah lebih banyak dikaji sebagai bagian integral dari sistem manajemen pendidikan secara keseluruhan. Selain itu, munculnya kluster penelitian dalam bidang lain, seperti *medical education*, menunjukkan bahwa kajian kepemimpinan pendidikan telah berkembang secara multidisiplin dan meluas ke berbagai konteks pendidikan.

Dari sisi tren penelitian, terdapat pergeseran fokus dari pendekatan teoritis menuju pendekatan yang lebih praktis dan kontekstual, seperti inovasi pendidikan, digitalisasi, serta manajemen krisis dalam pendidikan. Hal ini menunjukkan bahwa kepemimpinan sekolah dituntut untuk mampu beradaptasi dengan perubahan lingkungan pendidikan yang semakin kompleks.

Secara keseluruhan, penelitian ini memberikan gambaran komprehensif mengenai perkembangan, tren, serta struktur keilmuan dalam bidang *school leadership* dalam *education management*. Penelitian ini juga menegaskan bahwa kepemimpinan sekolah merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari sistem pendidikan yang lebih luas.

Adapun implikasi dari penelitian ini adalah perlunya penguatan kajian kepemimpinan pendidikan yang lebih integratif dan kontekstual, serta pengembangan penelitian yang berfokus pada inovasi, teknologi, dan kolaborasi multidisiplin. Selain itu, penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengkaji lebih dalam mengenai hubungan antara kepemimpinan sekolah dan berbagai aspek manajemen pendidikan dalam konteks yang lebih spesifik dan aplikatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Bush, T., & Glover, D. (2016). School leadership and management in South Africa: Findings from a systematic literature review. *International Journal of Educational Management*, 30(2), 211–231. <https://doi.org/10.1108/IJEM-07-2014-0101>
- Donthu, N., Kumar, S., Mukherjee, D., Pandey, N., & Lim, W. M. (2021). How to conduct a bibliometric analysis: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 133, 285–296.
- Grissom, J. A., & Condon, L. (2021). Leading Schools and Districts in Times of Crisis. *Educational Researcher*, 50(5), 315–324. <https://doi.org/10.3102/0013189X211023112>
- Karakose, T., Kocabas, I., Yirci, R., Papadakis, S., Ozdemir, T. Y., & Demirkol, M. (2022). The development and evolution of digital leadership: A bibliometric mapping approach-based study. *Sustainability*, 14(23), 16171.
- Kosim, M. (2017). Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru untuk mewujudkan mutu pembelajaran. *Khazanah Akademia*, 1(01), 30–38.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management*, 40(1), 5–22.
- Mesiono, M., Wasiyem, W., Zakiyah, N., Fahrezi, M., Nursakinah, I., & Azhari, M. T. (2024). Dinamika kepemimpinan perguruan tinggi: Tantangan dan strategi manajemen untuk menanggapi perubahan cepat di era globalisasi. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(3), 3146–3153.
- Munawwarah, F., Jannah, F., & Nurhadi, A. (2024). Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Sumber Daya Manusia: The Role of School Principals in Improving the Quality of Human Resources. *Thawalib: Jurnal Kependidikan Islam*, 5(1), 147–158.
- Narong, D. K., & Hallinger, P. (2023). A keyword co-occurrence analysis of research on service learning: Conceptual foci and emerging research trends. *Education Sciences*, 13(4), 339.
- Pratama, D. A., & Khairunnisa, I. (2025). Pendidikan dan inovasi sebagai pilar pembangunan ekonomi dalam upaya meningkatkan kualitas SDM di Indonesia. *Educatus*, 3(1), 29–36.
- Saragih, M. A. T. S. (2025). *Kajian Komprehensif Globalisasi Pendidikan Di Era Digital*. umsu press.
- Sharif, M., & Khairi, H. (2025). Rekonstruksi Pendidikan Indonesia di Era Globalisasi: Upaya Mengatasi Permasalahan Melalui Transformasi Teknologi. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 11(04), 327–346.
- Taufiq, M., Satori, D., Sururi, S., & Marwan, M. (2024). Kepemimpinan Transformasional di Sekolah: Analisis Bibliometrik Database Scopus. *JAMP: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 7(4), 634–650.
- Tobondo, Y. A. (2025). MANAJEMEN SEKOLAH DI ERA DIGITAL: Optimalisasi Kepemimpinan Transformasional untuk Peningkatan Kinerja Guru di Indonesia. *SUKMA: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 61–83.