

Analisis Model Penilaian Berbasis Teknologi Digital Untuk Mengukur Perilaku Kejujuran Mahasiswa

Evi Susilawati¹, Imamul Khaira², Ali Ali³, Zuraidah Adlina⁴, Afnaria Afnaria⁵

Universitas Islam Sumatera Utara, Indonesia¹³⁴⁵

Universitas Negeri Medan²

*Korespondensi: imamulkhaira@gmail.com

Abstract: *The aim of this research is to carry out an analysis of the validation test on the digital-based assessment model design of Automated Short Essay Scoring (ASES) to MEASURE student honesty behavior in the Pancasila and Citizenship Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education (FKIP), Universitas Islam Sumatera Utara (UISU). The research method used in this research uses the research and development model by Borg and Gall which focuses on the analysis and validation test stages of the Automated Short Essay Scoring (ASES) assessment model to measure the increase in student honesty behavior. This research uses indicators of honesty behavior in sub-indicators; (1) pleasant behavior, (2) stating what is (3) maintaining the truth, (4) fulfilling obligations and receiving rights, (5) keeping promises. The results of this research show that based on analysis and validation tests from psychology experts, it can be stated that the ASES digital technology-based assessment model is declared valid and can be used to measure the honest behavior of students in the PPKN Study Program, FKIP UISU.*

Keyword : ASES Assessment Model; Honesty Behavior;

Abstrak : Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melakukan analisis terhadap uji validasi pada desain model penilaian berbasis digital Automated Short Essay Scoring (ASES) untuk mengukur perilaku kejujuran mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam Sumatera Utara (UISU). Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini menggunakan *model research and development* oleh Borg and Gall yang fokus pada tahapan analisis dan uji validasi tinjauan model penilaian Automated Short Essay Scoring (ASES) untuk mengukur peningkatan perilaku kejujuran mahasiswa. Penelitian ini menggunakan indikator perilaku kejujuran pada sub indikator; (1) perilaku yang menyenangkan, (2) menyatakan apa adanya, (3) mempertahankan kebenaran, (4) memenuhi kewajiban dan menerima hak, (5) menepati janji. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan analisis dan uji validasi ahli Psikologi dapat dinyatakan bahwa model penilaian berbasis teknologi digital ASES dinyatakan valid dan dapat digunakan untuk mengukur perilaku kejujuran mahasiswa Program Studi PPKN, FKIP UISU.

Kata Kunci : Model Penilaian ASES; Perilaku Kejujuran;

How To Cite : .(2023). *Analisis Model Penilaian Berbasis Teknologi Digital Untuk Mengukur Perilaku Kejujuran Mahasiswa* . *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*, 6(3), 132-138



This is an open access article distributed under the Creative Commons 4.0 Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. © 2023 by author

PENDAHULUAN

Saat ini sedang berlangsung Era Society 5.0 yang ditandai dengan berbagai aktivitas masyarakat berbasis teknologi dan digitalisasi. Begitu banyak keuntungan menggunakan teknologi ini, namun tidak jarang terjadinya dampak negatif yang telah mempengaruhi cara pandang dan cara hidup manusia yang cenderung melupakan nilai-nilai kejujuran. Pragmatisme dan perilaku hedonisme akibat dimanjakan oleh teknologi akan semakin mempengaruhi terhadap kemerosotan nilai-nilai kejujuran. Dengan kemudahan teknologi, sering kali ditemukan tugas yang diberikan mahasiswa tidak orisinalitas di mana peserta didik melakukan plagiarisme dari internet ataupun mencontek jawaban teman (Susilawati, Kesuma, dan Adlina, 2023).

Dalam kegiatan pembelajaran, para pendidik telah berusaha menemukan berbagai cara untuk meningkatkan perilaku kejujuran peserta didik. Kompetensi teknologi digital para pendidikpun saat ini telah meningkat di untuk mengadopsi dan memasukkan inovasi teknologi dalam metode pembelajaran mereka (Susilawati, Lubis, Kesuma, Pratama, & Khaira, 2023). Memanfaatkan teknologi digital dalam kegiatan pembelajaran memiliki banyak keuntungan dalam meningkatkan efisiensi penilaian pembelajaran dan diversifikasi kesempatan belajar.peserta didik (Susilawati, Lubis, Kesuma, Pratama, & Khaira, 2022).

Oleh karenanya, dampak dari nilai-nilai kejujuran peserta didik dari penggunaan teknologi harus dapat di atasi dengan semakin meningkatnya kompetensi teknologi digital tersebut (Susilawati, Adlina, dan Kesuma, 2023). Pembelajaran yang mampu meambentuk perilaku kejujuran peserta didik mempunyai dampak yang sangat penting terhadap peningkatan pencapaian akademik peserta didik ((Susilawati, Khaira, Nurzannah, Hanum, dan Fitriana, 2023).. Oleh karena itu perlu dikembangkan model penilaian digital yang mampu meningkatkan perilaku kejujuran peserta didik dengan menggunakan teknologi digital.

Seiring perkembangan teknologi modern, muncul berbagai jenis model penilaian berbasis digital yang memungkinkan untuk menilai dan mengevaluasi hasil tes mahasiswa berbentuk tipe esai. Dalam hal ini, teknologi an artificial intelegence (kecerdasa buatan) memainkan peran penting dimana mengotomatiskan dan mendigitalkan proses penilaian dengan menghilangkan kemungkinan kesalahan manusia atau human eror, sehingga proses penilaian menjadi lebih akurat, dapat diandalkan, dan dapat dipertanggungjawabkan.

Penilaian berbasis digital Automated Short Essay Scoring (ASES) adalah “sebuah sistem penilaian berbasis digital yang secara otomatis menilai hasil kerja atau tugas mahasiswa dengan mempertimbangkan fitur-fitur yang sesuai” (Ramesh & Sanampudi, 2022). Beberapa dekade yang lalu, landasan penerapan ASES di bidang dan lembaga pendidikan telah muncul. namun penerapannya secara luas dan menyeluruh belum terjadi (Machicao, 2019). Tujuan utama penerapan ASES di bidang dan lembaga pendidikan adalah untuk mengurangi waktu, biaya, dan sumber daya lain yang diperlukan untuk penilaian dan menghilangkan masalah keandalan yang terkait dengan penilaian manual yang dilakukan oleh dosen (Lim et al., 2021).

ASES merupakan salah satu cara dalam meningkatkan kualitas dan menjamin kulaitas dari hasil tugas mahasiswa (Susilawati, Lubis, Kesuma, Pratama, & Khaira,

2022). Tshibalo (2007) mencatat bahwa penilaian dengan bantuan komputer memungkinkan penilaian; umpan balik langsung, pencatatan nilai siswa, dan analisis kinerja siswa untuk diproses oleh komputer, sehingga mengurangi beban kerja pendidik. Namun demikian, meskipun terdapat kelebihan dari model penilaian berbasis digital, khususnya esai, yang juga dikenal sebagai penilaian esai pendek otomatis (ASES), penilaian tersebut belum diterapkan secara luas dan maksimal (Machicao, 2019). pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam kegiatan pembelajaran seringkali menyulitkan dosen dalam mengukur hasil karya mahasiswa apakah karyanya dijiplak atau tidak. Banyak mahasiswa yang melakukan plagiarisme dan berperilaku tidak jujur dalam melaporkan hasil karyanya. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan suatu model penilaian yang mampu melihat kesamaan jawaban siswa.

Model penilaian ASES mampu bekerja dengan baik dan dapat berfungsi secara fleksibel dan digunakan kapan saja serta di mana saja sehingga lebih fleksibel, efisien dan akurat dalam menilai jawaban peserta didik. Keamanan penggunaan model penilaian ASES sebagai model penilaian digital tidak diragukan lagi. Dengan keterlibatan teknologi dalam penggunaan model penilaian ASES akan mampu membangun masa depan masa depan model penilaian digital yang lebih akurat, reliabel, praktis dan ekonomis (Susilawati, 2022). Selain itu, dengan menggunakan model penilaian berbasis teknologi digital, perilaku kejujuran mahasiswa dapat meningkat. (Susilawati & Khaira, 2022).

METODE

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Research and Development* (R&D) yang dilakukan di Program Studi PPKn FKIP UISU. Penelitian ini termasuk pada *Mixed Methods Research* yaitu yaitu model integrasi *Research and development* (R&D) yang dikemukakan oleh Borg and Gall. Model ini terdiri dari sepuluh langkah pelaksanaan yang diuraikan sebagai berikut: (1) penelitian dan pengumpulan data (*research and information collecting*), (2) perencanaan (*planning*), (3) pengembangan draft produk (*develop preliminary form of product*), (4) uji coba lapangan (*preliminary field testing*), (5) penyempurnaan produk awal (*main product revision*), (6) uji coba lapangan (*main field testing*), (7) menyempurnakan produk hasil uji lapangan (*operational product revision*), (8) uji pelaksanaan lapangan (*operational field testing*), (9) penyempurnaan produk akhir (*final product revision*), dan (10) diseminasi dan implementasi (*disemination and implementation*). Pada penelitian ini langkah-langkah pelaksanaannya difokuskan pada uji coba lapangan (*main field testing*) yaitu dengan melakukan analisis terhadap uji validasi pada desain pengembangan model penilaian berbasis digital Automated Short Essay Scoring (ASES) untuk meningkatkan perilaku kejujuran mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam Sumatera Utara (UISU).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis terhadap uji validasi pada model penilaian berbasis digital Automated Short Essay Scoring (ASES) untuk meningkatkan perilaku kejujuran mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam Sumatera Utara (UISU) menggunakan sub indikator:

(1) perilaku menyenangkan, (2) perilaku yang menunjukkan apa adanya, (3) mempertahankan kebenaran, (4) perilaku memenuhi kewajiban dan menerima hak, (5) perilaku menepati janji. Hasil validasi ahli psikologi yang mengukur perilaku kejujuran pesaearta didik pada sub indikator perilaku menyenangkan dapat dilihat pada Tabel 1 berikut ini:

Tabel 1. Hasil Analisis oleh Ahli Psikologi Tentang Tampilan Pengukuran Perilaku Menyenangkan Model Penilaian Berbasis Teknologi Digital ASES (Skala 1-5)

No	Indikator Penilaian	Validator			$v = \frac{\sum(s-1)}{n(c-1)}$ dimana s= skor, n= skor maksimal, c= jumlah validator	Kriteria (Skor v > 0.6)
		1	2	3		
1	Menampilkan karakter menerima perbedaan baik pendapat, ras, budaya, agama maupun perbedaan lainnya	4	4	5	$V = \frac{3 + 3 + 4}{3(5 - 1)} = \frac{10}{12} = 0,83$	Valid
2	Menampilkan karakter toleransi menerima perbedaan baik pendapat, ras, budaya, agama maupun perbedaan lainnya	4	4	4	$V = \frac{3 + 3 + 3}{3(5 - 1)} = \frac{9}{12} = 0,75$	Valid

Menurut ahli psikologi tentang tampilan pengukuran perilaku menyenangkan pada model penilaian berbasis teknologi digital ASES mayoritas dalam kriteria "Valid". Hasil validasi ahli psikologi tentang tampilan pengukuran perilaku menyatakan apa adanya pada model penilaian berbasis teknologi digital ASES dapat dilihat pada Tabel 2. berikut ini:

Tabel 2. Hasil Analisis oleh Ahli Psikologi Tentang Tampilan Pengukuran Perilaku Menyatakan Apa Adanya Pada Model Penilaian Berbasis Teknologi Digital ASES (Skala 1-5)

No	Indikator Penilaian	Validator			$v = \frac{\sum(s-1)}{n(c-1)}$ dimana s= skor, n= skor maksimal, c= jumlah validator	Kriteria (Skor v > 0.6)
		1	2	3		
1	Mengukur perilaku unggul	4	4	4	$V = \frac{3 + 3 + 3}{3(5 - 1)} = \frac{9}{12} = 0,75$	Valid
2	Menampilkan karakter berbicara tanpa beban	4	5	5	$V = \frac{3 + 4 + 4}{3(5 - 1)} = \frac{11}{12} = 0,92$	Valid
3	Menampilkan karakter tidak menunjukkan perilaku kepalsuan	4	4	5	$V = \frac{3 + 3 + 4}{3(5 - 1)} = \frac{10}{12} = 0,83$	Valid

Tabel 3. Hasil Analisis oleh Ahli Psikologi Tentang Tampilan Pengukuran Perilaku Mempertahankan Kebenaran Pada Model Penilaian Berbasis Teknologi Digital ASES (Skala 1-5)

No	Indikator Penilaian	Validator			$v = \frac{\Sigma(s-1)}{n(c-1)}$ dimana s= skor, n= skor maksimal, c= jumlah validator	Kriteria (Skor v > 0.6)
		1	2	3		
1	Menampilkan karakter menjaga dengan baik kebenaran	4	4	5	$V = \frac{3 + 3 + 4}{3(5 - 1)} = \frac{10}{12} = 0,83$	Valid
2	Menampilkan karakter menjaga dengan baik kebenaran	5	5	4	$V = \frac{4 + 4 + 3}{3(5 - 1)} = \frac{11}{12} = 0,92$	Valid

Menurut ahli Psikologi tentang tampilan pengukuran perilaku mempertahankan kebenaran pada model penilaian berbasis teknologi digital ASES mayoritas dalam kriteria "Valid". Hasil validasi ahli Psikologi tentang tampilan pengukuran perilaku menepati janji pada model penilaian berbasis teknologi digital ASES dapat dilihat pada Tabel 4.berikut ini:

Tabel 4. Hasil Analisis oleh Ahli Psikologi Tentang Tampilan Pengukuran Perilaku Memenuhi Kewajiban dan Menerima Hak Pada Model Penilaian Berbasis Teknologi Digital ASES (Skala 1-5)

No	Indikator Penilaian	Validator			$v = \frac{\Sigma(s-1)}{n(c-1)}$ dimana s= skor, n= skor maksimal, c= jumlah validator	Kriteria (Skor v > 0.6)
		1	2	3		
1	Menampilkan karakter mementaskan sejumlah peran dalam konteks sosial, individu atau dimata agama, negara dan masyarakat	4	4	5	$V = \frac{3 + 3 + 4}{3(5 - 1)} = \frac{10}{12} = 0,83$	Valid
2	Menampilkan karakter melaksanakan kewajiban yang seharusnya dilaksanakan	5	5	4	$V = \frac{4 + 4 + 3}{3(5 - 1)} = \frac{11}{12} = 0,92$	Valid
3	Menampilkan karakter melaksanakan tugas yang seharusnya dilaksanakan	4	4	4	$V = \frac{3 + 3 + 3}{3(5 - 1)} = \frac{9}{12} = 0,75$	Valid

Menurut ahli Psikologi tentang tampilan pengukuran perilaku memenuhi kewajiban dan menerima hak pada model penilaian berbasis teknologi digital ASES mayoritas dalam kriteria "Valid". Hasil validasi ahli Psikologi tentang tampilan pengukuran perilaku memenuhi kewajiban dan menerima hak pada model penilaian berbasis teknologi digital ASES dapat dilihat pada Tabel 5. berikut ini:

Tabel 5. Hasil Validasi oleh Ahli Psikologi Tentang Tampilan Pengukuran Perilaku Menepati Janji Pada Model Penilaian Berbasis Teknologi Digital ASES (Skala 1-5)

No	Indikator Penilaian	Validator			$v = \frac{\sum(s-1)}{n(c-1)}$ dimana s= skor, n= skor maksimal, c= jumlah validator	Kriteria (Skor v > 0.6)
		1	2	3		
1	Menampilkan karakter melakukan sesuatu berdasarkan kesepakatan oleh kedua belah pihak	5	4	4	$V = \frac{4 + 4 + 3}{3(5 - 1)} = \frac{10}{12} = 0,83$	Valid
2	Menampilkan karakter bersedia melakukan sesuatu sesuai syarat yang harus dipenuhi	4	4	5	$V = \frac{3 + 3 + 4}{3(5 - 1)} = \frac{10}{12} = 0,83$	Valid

Menurut ahli Psikologi tentang tampilan pengukuran perilaku menepati janji pada model penilaian berbasis teknologi digital ASES mayoritas dalam kriteria "Valid". Dengan validnya kelima indikator tersebut dapat disimpulkan bahwa Model Penilaian berbasis Digital ASES dapat digunakan didalam melakukan pengukuran perilaku kejujuran pada Program Studi PPKn FKIP UISU.

KESIMPULAN

Analisis terhadap uji validasi pada model penilaian berbasis digital Automated Short Essay Scoring (ASES) untuk meningkatkan perilaku kejujuran mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam Sumatera Utara (UISU) menggunakan sub indikator: (1) perilaku menyenangkan, (2) perilaku yang menunjukkan apa adanya, (3) mempertahankan kebenaran, (4) perilaku memenuhi kewajiban dan menerima hak, (5) perilaku menepati janji telah menunjukkan hasil valid. Hasil analisis ini memberikan rekomendasi untuk melanjutkan kegiatan penelitian pada langkah selanjutnya yaitu pada *Research and development* (R&D) yang dikemukakan oleh Borg and Gall pada langkah penyempurnaan produk awal (*main product revision*), uji coba lapangan (*main field testing*), menyempurnakan produk hasil uji lapangan (*operational product revision*), uji pelaksanaan lapangan (*operational field testing*), penyempurnaan produk akhir (*final product revision*), dan diseminasi dan implementasi (*disemination and implementation*).

REFERENSI

- Lim, C. T., Bong, C. H., Wong, W. S., & Lee, N. K. (2021). A Comprehensive Review Of Automated Essay Scoring (AES) Research And Development. *Pertanika Journal Of Science & Technology*, 29(3), 1875-1899.
- Machicao, J. C. (2019). Higher Education Challenge Characterization To Implement Automated Essay Scoring Model For Universities With A Current Traditional Learning Evaluation System. In *Information Technology And Systems: Proceedings Of ICITS 2019* (Pp. 835-844). Springer
- Ramesh, D., & Sanampudi, S. K. (2022). An Automated Essay Scoring Systems: A Systematic Literature Review. *Artificial Intelligence Review*, 55(3), 2495-2527. <https://doi.org/10.1007/S10462-021-10068-2>
- Susilawati, E., Kahira, I., Nurzannah, Hanum, Latifah., & Fitriana, S., (2023). The Contribution of The Automated Short Essay Scoring (ASES) Assessment Model in The Formation Of Students' Akhlakul Karimah. *Hijri: Jurnal Manajemen Kependidikan dan Keislaman*. Vol. 12, Nomor 2. 127-133.
- Susilawati, E., Lubis, H., Kesuma, S., Pratama, K., & Khaira, I. (2023). Factors Affecting Engineering Institutes Operational Efficiency: Exploring Mediating Role of Digital Technologies Adoption in Teaching/Learning. *Operational Research in Engineering Sciences: Theory and Applications*. Vol. 6, Issue 1. 252-273.
- Susilawati, E., Adlina, Z., Kesuma, S.. (2023). Analisis Kebutuhan Model Penilaian Automated Short Essay Scoring (ASES) Pada Program Studi PPKn UISU. *Jet Civil. Journal of Education Technology and Civic Literacy*. Vol. 4, No 1. 1-6.
- Susilawati, E., & Khaira, I. (2022). Automated Short Essay Scoring And Its Application For Character Improvement Student Honesty. *International Seminar of Islamic Studies*. 3, 1107-1113.
- Susilawati, E., Lubis, H., Kesuma, S., Pratama, K., & Khaira, I. (2022). Exploring Automated Short Essay Scoring (Ases) Technology Based Assessment Model: The Role Of Operational Management Strategies To Improve Quality At Universities. *Operational Research In Engineering Sciences: Theory And Applications*, 5(3), 244–261.
- Susilawati., E. (2022). Inovasi Automated Short Essay Scoring Sebagai Model Penilaian Digital Di Era Metaverse. *Digitalisasi Era Metaverse*. Tulungagung: Akademia Pustaka

Tshibalo, A. (2007). The Potential Impact Of Computer-Aided Assessment Technology In Higher Education. *South African Journal Of Higher Education*, 21(6), 684-693.