

## **Pengaruh Media Pembelajaran SCREABBLE Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV di SD Negeri 229 Palembang**

**Windi Anggraini<sup>1</sup> Andi Rahman<sup>2</sup> Evi Rosmiyati<sup>3</sup>**

Universitas PGRI Palembang Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

E-Email: [windianggrainii70@gmail.com](mailto:windianggrainii70@gmail.com)<sup>1\*</sup>, [andirahman@univpgri-palembang.ac.id](mailto:andirahman@univpgri-palembang.ac.id)<sup>2</sup>,  
[evirosmiyati99@gmail.com](mailto:evirosmiyati99@gmail.com)

### **Abstrak.**

Masalah dari penelitian ini adalah terdapat siswa yang masih rendah dalam membaca, oleh sebab itu tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui pengaruh media pembelajaran scrabble terhadap keterampilan membaca siswa kelas IV di SD Negeri 229 Palembang. Sampel pada penelitian ini yaitu menggunakan 2 kelas yaitu IV.B dan IV.C yang dimana IV. B berjumlah 24 siswa dan IV.C berjumlah 22 siswa. Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen yang termasuk kedalam metode kuantitatif dan metode pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji independent T-tes yang menunjukkan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima. Penelitian ini menggunakan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran scrabble terhadap keterampilan membaca siswa kelas IV di SD Negeri 229 Palembang..

**Kata kunci: Media Pembelajaran, Media Scrabble, Keterampilan Membaca**

### ***The Influence of SCREABBLE Learning Media on the Reading Skills of Grade IV Students at SD Negeri 229 Palembang***

#### **Abstract**

*The problem with this research is that there are students who are still low in reading, therefore the aim of this research is to determine the effect of Scrabble learning media on the reading skills of class IV students at SD Negeri 229 Palembang. The sample in this study used 2 classes, namely IV.B and IV.C, where IV. B numbered 24 students and IV.C numbered 22 students. This research method uses experimental research methods which are included in quantitative methods and data collection methods using tests and documentation. The data analysis technique uses the normality test, homogeneity test and independent T-test which shows that Ho is rejected and Ha is accepted. This research shows that there is an influence of Scrabble learning media on the reading skills of class IV students at SD Negeri 229 Palembang.*

**Keywords: Learning Media Scarabble Media, Reading Skills.**

## **1. PENDAHULUAN**

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan melaksanakan kurikulum suatu lembaga pendidikan agar dapat mempengaruhi para siswa mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan (Nurfadhillah, 2021, hal. 13). Tujuan dari sebuah pembelajaran adalah untuk memperkenalkan berbagai konsep dasar pengetahuan. Artinya, pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan siswa agar bisa mencapai suatu tujuan pendidikan. Pada masa anak-anak pasti mempunyai rasa keingintahuan yang tinggi dan juga adalah masa untuk menerima stimulus yang akan menentukan perkembangan otak dalam menyerap berbagai informasi (Lismayani, Rahmi, Amrian, & Isbar, 2023). Untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran guru harus mempunyai kemampuan dan memahami setiap materi yang akan diajarkan salah satunya yaitu pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dan sudah ada disetiap sekolah terkhususnya bagi sekolah dasar. Salah satu komponen bahasa yang perlu dikembangkan adalah kemampuan anak membaca. Membaca untuk anak usia dini dapat dilakukan namun tetap memperhatikan batas-batasan capaian perkembangan anak (Hardianti, (Lismayani, Rahmi, Amrian, & Isbar, 2023).

siswa sangat penting untuk dapat melakukan 4 hal yaitu menyimak, berbicara, membaca dan juga menulis. Dari 4 hal tersebut ada satu keterampilan awal yang harus dikuasai siswa yaitu membaca. Keterampilan membaca adalah tahap penting bagi siswa karena keberhasilan belajar sangat bergantung pada membaca.

Membaca merupakan salah satu keterampilan bahasa dalam bentuk tulisan yang lebih sederhana, membaca merupakan suatu kegiatan yang dilakukan lebih sederhana serta melibatkan beberapa keterampilan yang dipadukan dengan berbagai kegiatan menarik seperti mengenalkan huruf atau kata-kata, menghubungkan kata dengan bunyi, atau melalui kegiatan menarik kesimpulan dari makna bacaan yang dibaca (Lismayani, Rahmi, Amrian, & Isbar, 2023). Keterampilan membaca adalah hal-hal yang bersifat individual, setiap orang memiliki tingkat keterampilan yang berbeda-beda tergantung pada kemampuan dan pengalamannya (Putri & DKK, 2023). Keterampilan membaca sangat penting bagi peserta didik sehingga didalam pendidikan yang paling penting diterapkan terlebih dahulu adalah membaca dan jika siswa tidak bisa membaca maka akan sangat berpengaruh bagi pendidikannya.

Adapun hasil data yang diperoleh dari observasi yang dilakukan pada kelas IV B. terdapat sebanyak 18 siswa yang nilai dalam pembelajaran Bahasa Indonesia nya masih dibawah nilai KKM yaitu sebesar 50 dan 60, 6 orang siswa mendapat nilai 70. Selanjutnya pada kelas kontrol terdapat 12 siswa yang nilainya masih dibawah KKM yaitu sebesar 60 dan 10 orang siswa mendapat nilai 70 hingga 80. Berdasarkan hasil yang telah didapat dari SD Negeri 229 Palembang, khususnya pada kelas IV masih banyak terdapat siswa yang keterampilan membacanya masih rendah, banyak dampak negatif yang terjadi karena rendahnya keterampilan membaca siswa ini seperti halnya ada siswa yang tidak naik kelas akibat tidak bisa membaca dan juga rendahnya keterampilan membaca ini menghambat dalam proses pembelajaran siswa seperti pada saat siswa diberikan tugas dia masih kesulitan dalam membaca. Selain dampak negatif terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi rendahnya keterampilan dalam membaca siswa seperti kurangnya pemanfaatan media pembelajaran yang dilakukan oleh guru sehingga menyebabkan siswa cepat bosan dalam proses pembelajaran, guru hanya mengandalkan buku dalam proses pembelajarannya. Dapat disimpulkan dari observasi di SD Negeri 229 Palembang yang dibuktikan oleh data dari jumlah 24 bahwa terdapat permasalahan terhadap keterampilan membaca.

Berdasarkan permasalahan yang ada diatas, di perlukan adanya suatu cara atau strategi dalam suatu pembelajaran agar siswa menjadi terampil dalam membaca. Adapun strategi yang dapat dilakukan dalam proses pembelajaran ini ialah dengan menyediakan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif agar dapat meningkatkan keterampilan membaca. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar (Sapriyah, 2019). Jadi, dengan adanya suatu media pembelajaran ini dapat mempermudah guru dalam penyampaian materi pembelajarannya dan juga dengan media pembelajaran dapat membantu siswa dalam memahami materi serta mengurangi rasa bosan yang terjadi ketika proses pembelajaran berlangsung.

Media yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran untuk keterampilan membaca ialah media *scrabble*. Media *scrabble* adalah media yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran dan sebagai sumber pendidikan (Istiana, Alfi, & Fatih, 2023). Adapun kelebihan dari media pembelajaran *scrabble* ini ialah dapat membantu mengasah kepintaran anak dalam keterampilan membaca dan dengan adanya media *scrabble* ini juga dapat menambah dan meningkatkan daya ingat anak sehingga mempermudah anak dalam belajar membaca. Dengan adanya penggunaan media *scrabble* ini dapat menambah semangat siswa dalam belajar karena cara penggunaannya dengan adanya suatu permainan oleh karena itu media ini sangat membantu siswa dalam proses pembelajaran terhadap keterampilan membaca.

## 2. METODE

Penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen yang dimana metode penelitian eksperimen termasuk kedalam metode penelitian kuantitatif. Eksperimen berarti mencoba, mencari dan mengkonfirmasi/membuktikan (Sugiyono, 2021, hal. 241). Artinya, metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencoba dan membuktikan suatu pengaruh kedua variabel dalam kondisi yang terkendali. Dalam penelitian ini menggunakan *Posttes only control group design*.

Teknik pengumpulan data merupakan sebuah strategi atau cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data/informasi yang dibutuhkan sesuai dengan permasalahan penelitian, serta untuk proses melakukan analisis dan pengambilan kesimpulan dalam melakukan penelitian (Nizamudin & dkk, 2021, hal. 149). Oleh sebab itu teknik pengumpulan data ini perlu diketahui oleh peneliti, dalam hal ini peneliti mengumpulkan data melalui teknik tes dan dokumentasi

Analisis data adalah kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul (Sugiyono, 2021). Dengan begitu analisis data yang nantinya akan menentukan hasil dari sebuah penelitian. Teknik analisis ini dilakukan dengan uji-t, uji normalitas dan uji homogenitas.

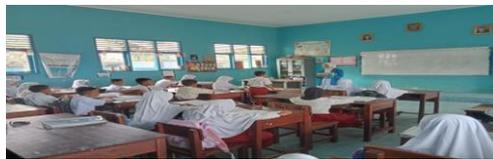
## 3. RESULTS and DISCUSSION

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 229 Palembang. Penelitian dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Scrabble* Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV di SD Negeri 229 Palembang” dilakukan mulai dari hari Senin, 06 Mei 2024 sampai dengan Sabtu, 11 Mei 2024, dalam pelaksanaan penelitian ini sampel yang digunakan ialah kelas IV.B yang berjumlah 24 siswa yang menjadi kelas eksperimen dan kelas IV.C yang berjumlah 22 siswa yang menjadi kelas kontrol dengan total keseluruhan jumlah siswa yaitu 46 siswa. Penelitian ini menggunakan perlakuan *posttest only control group design*. Kelas yang diberi perlakuan dengan menggunakan media *scrabble* adalah kelas eksperimen sedangkan kelas yang menggunakan pendekatan konvensional adalah kelas kontrol. Perlakuan yang dilakukan ini adalah dapat mengetahui perbedaan yang dilihat dari hasil akhir *posttest*.

## Deskripsi Pelaksanaan Penelitian di Kelas Eksperimen

### a. Pertemuan Pertama di Kelas Eksperimen

Pada pelaksanaan penelitian yang pertama ini dilakukan pada hari Senin, 6 Mei 2024. Pada kegiatan pendahuluan penelitian ini dimulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing, lalu dilanjutkan dengan peneliti yang mengecek kehadiran siswa dan peneliti menanyakan kabar serta memberi semangat kepada peserta didik, peneliti menjelaskan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari hari ini beserta tujuan yang akan dicapai. Dilanjutkan pada kegiatan inti yang dimana peneliti membacakan sebuah teks yang berjudul “Anak-Anak Berapi” yang ada didalam buku paket siswa pelajaran Bahasa Indonesia.



Gambar 1. Peneliti menjelaskan materi gunung

Yang terakhir yaitu kegiatan akhir, pada kegiatan ini peneliti menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari kemudian peneliti memberikan arahan kepada siswa untuk dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini dan dilanjutkan dengan doa dan salam untuk menutup pembelajaran.

### b. Pertemuan kedua di kelas eksperimen

Pada penelitian kedua ini dilakukan pada tanggal 7 Mei 2024 di hari Selasa yang dilaksanakan di kelas eksperimen. Di mulai dengan kegiatan pendahuluan, pada penelitian ini diawali dengan siswa mengucapkan salam dan berdoa sesuai agama kepercayaan masing-masing, lalu dilanjutkan dengan peneliti mengecek kehadiran siswa serta memberikan arahan tentang materi yang akan dipelajari dan guru mengingatkan kembali kepada peserta didik pada pembelajaran sebelumnya. Lalu dilanjutkan pada kegiatan inti, peneliti menjelaskan kepada siswa tentang materi pelajaran mengenai gunung berapi dan bepتيالang, setelah melakukan penjelasan kemudian peneliti membantu peserta didik mengeja peserta didik mengeja kata huruf demi huruf menggunakan media *scrabble*, peserta didik kemudian mencatat materi yang telah diberikan oleh peneliti kepada peserta didik.



Gambar 2 Mengeja kata perhuruf dengan media *scrabble*

Kegiatan yang terakhir, peneliti mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan dan peserta didik diarahkan untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini dan ditutup dengan doa sesuai kepercayaan masing-masing lalu salam.

### c. Pertemuan ketiga di kelas eksperimen

Pada penelitian dilakukan pada hari Rabu tanggal 8 Mei 2024 yang dilaksanakan untuk kelas eksperimen. Dimulai dengan kegiatan pendahuluan dilakukan dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa kemudian dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran siswa, peneliti memberitahu siswa akan materi yang akan dipelajari hari ini. Kemudian memasuki kegiatan inti, yang dimana peneliti pada penelitian menjelaskan tentang beberapa kata yang ada di teks “Anak-anak Merapi” dengan hurufnya yang sudah diacak kemudian digabungkan menjadi kalimat yang tepat dan benar. Siswa diberikan kesempatan untuk menyusun huruf demi huruf menjadi sebuah kata menggunakan media *scrabble* agar dapat mempermudah siswa dalam membaca.



**Gambar 3.** Menyusun Huruf

Pada kegiatan akhir, peneliti menanyakan kembali pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilakukan pada hari ini dan peserta didik diberikan kesempatan untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini lalu ditutup dengan doa dan salam dari peserta didik.

#### **d. Pertemuan keempat di kelas eksperimen**

Pada penelitian ini dilakukan pada hari Sabtu tanggal 11 Mei 2024 yang dilakukan untuk kelas eksperimen, pada kegiatan penelitian keempat ini peneliti memberikan soal esai untuk dikerjakan oleh peserta didik dari materi yang telah dipelajari sebelumnya sehingga dapat mengetahui tingkat kemampuan peserta didik selama proses pembelajaran. Data di ambil dari pembelajaran siswa selama menggunakan media pembelajaran *scrabble* tersebut.



**Gambar 4.** pemberian soal esai (*posttest*)

### **Deskripsi Pelaksanaan Penelitian di Kelas Kontrol**

#### **a. Pertemuan Pertama di Kelas Kontrol**

Pada penelitian pertama ini dilakukan pada tanggal 06 Mei 2024 yaitu pada hari Senin yang dimana penelitian dilakukan pada kelas kontrol. Pada awal kegiatan dimulai dengan salam dan doa yang dilakukan menurut kepercayaan masing-masing, peneliti bertanya mengenai kabar siswa lalu dilanjutkan dengan penjelasan mengenai pembelajaran hari ini dan tujuan pembelajaran. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan inti, pada kegiatan ini peneliti menjelaskan mengenai tentang gunung berapi dan petualang, kemudian peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dan belajar mengenai materi yang telah dipelajari tanpa penggunaan dari media pembelajaran *scrabble*.



**Gambar 5.** Peneliti Menjelaskan Materi

Tahap selanjutnya adalah kegiatan akhir yang dimana peneliti mengulas kembali materi pembelajaran pada hari ini, lalu siswa diarahkan untuk dapat menyimpulkan materi dan ditutup dengan pembacaan doa serta salam dari peserta didik.

#### **b. Pertemuan Kedua di Kelas Kontrol**

Pada penelitian ini dilakukan pada hari Selasa, 07 Mei 2024 yaitu di hari Selasa. Pada kegiatan awal dilakukan dengan salam dan doa yang di pimpin oleh ketua kelas dan dilanjutkan dengan pertanyaan peneliti mengenai kabar siswa pada hari ini, kemudian peneliti menyampaikan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran. Dilanjutkan dengan Kegiatan inti, pada kegiatan ini peneliti menanyakan kembali materi sebelumnya yang telah dipelajari kemudian dilanjutkan dengan pembacaan teks yang berjudul "Anak-anak Merapi" yang telah ada di buku paket peserta didik masing-masing. Siswa kemudian di arahkan dan diberikan kesempatan untuk membaca ulang kembali teks yang berjudul anak-anak merapi tersebut dengan menggunakan buku paketnya masing-masing.



**Gambar 6.** Kegiatan Membaca

Tahap selanjutnya yaitu kegiatan akhir yang dimana peneliti mengulas kembali apa yang telah di pelajari pada hari ini dan bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini lalu ditutup dengan doa dan juga salam.

**c. Pertemuan Ketiga di Kelas Kontrol**

Dalam penelitian ini dilakukan pada tanggal 08 Mei 2024 yaitu tepatnya pada hari rabu, untuk kegiatan awal yaitu dimulai dengan salam dan doa dan dilanjutkan dengan yel-yel lalu peneliti memberi tahu tentang materi yang akan dipelajari. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan inti, pada penelitian ini peneliti membuat beberapa huruf yang telah diacak untuk dapat disusun kembali menjadi sebuah kata yang tepat dan benar.



**Gambar 7.** Membuat Huruf Menjadi kata

Kemudian siswa diberikan soal latihan yang ada dibuku paketnya. Tahap selanjutnya yaitu kegiatan akhir yang dimana peneliti dan siswa bersama-sama menyimpulkan apa yang telah dipelajari pada hari ini serta ditutup dengan doa dan salam.

**d. Pertemuan Keempat di Kelas Kontrol**

Dalam penelitian ini dilakukan pada hari sabtu, tanggal 11 Mei 2024 yang dilakukan dengan cara siswa diberikan soal esai untuk dikerjakan agar dapat mengetahui kemampuan siswa dan mempermudah peneliti untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa selama proses pembelajaran dengan cara konvensional.



**Gambar 8.** Memberikan soal Essai (*Posttest*)

**Deskripsi Data Penelitian**

Berdasarkan dari hasil pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan di SD Negeri 229 Palembang yang dimana disini telah diperoleh hasil dari tes dengan menggunakan soal esai yang dilaksanakan pada kelas IV.B dan IV.C.

**Tabel 1.** Hasil Nilai Akhir (*posttest*)

<b>Report</b>		
	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Mean	85.29	77.91
N	24	22
Std. Deviation	3.557	5.209
Std.Error Mean	.726	1.111

Dari tabel diatas dinyatakan bahwa dari kedua yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol berbeda yang dimana pada kelas eksperimen lebih dari pada kelas kontrol dengan jumlah nilai rata-rata pada kelas eksperimen yaitu sebesar 85,29 dan pada kelas kontrol dengan jumlah rata-rata yaitu sebesar 77,91.

**Data Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

**Tabel. 2** Data Nilai kelas

1	Kelas Eksperimen	87, 92, 87, 82, 89, 86, 90, 86, 80, 85, 90, 83, 80, 87, 82, 80, 85, 82, 89, 85, 90, 85, 84, 81
2	Kelas Kontrol	69, 67, 89, 72, 74, 79, 83, 83, 79, 77, 79, 81, 76, 72, 78, 77, 79, 76, 80, 78, 79, 87

**Hasil Penelitian (Deskripsi dan Analisis Data)**

**Deskripsi Hasil Penelitian Kelas**

Berdasarkan hasil dan pelaksanaan penelitian yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol di SD Negeri 229 Palembang yang dilakukan untuk dapat mengetahui adakah terdapat pengaruh dari sebuah media *scrabble* terhadap keterampilan siswa yang dimana dalam pelaksanaan penelitian siswa akan diberi soal esai dengan perbedaan kelas yang menggunakan cara konvensional dan penggunaan media *scrabble* yang nantinya dapat mengetahui pengaruh perbedaan dari kedua kelas tersebut.

**Analisis Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

**Tabel 3.** Hasil Transkrip Nilai Kelas Eksperimen

No	Nama siswa	Hasil Data kelas Eksperimen		
			Nilai	Nilai Ketuntasan
1	APQ	P	87	Tuntas
2	ANA	L	92	Tuntas
3	DN	P	87	Tuntas
4	IM	P	82	Tuntas
5	Y	P	89	Tuntas
6	PLD	L	86	Tuntas
7	TW	L	90	Tuntas
8	NI	P	86	Tuntas
9	PA	L	80	Tuntas
10	IH	L	85	Tuntas
11	FJ	P	90	Tuntas
12	RD	P	83	Tuntas
13	SW	P	80	Tuntas
14	R	P	87	Tuntas
15	AN	L	82	Tuntas
16	NA	P	80	Tuntas
17	FB	L	85	Tuntas
18	DR	P	82	Tuntas
19	IF	P	89	Tuntas
20	WI	P	85	Tuntas
21	HS	P	90	Tuntas
22	RA	P	85	Tuntas
23	WI	P	84	Tuntas
24	PA	P	81	Tuntas
Total			85.29	

Dari tabel diatas ialah nilai dari kelas eksperimen yang dimana dari jumlah 24 siswa terdapat 4 Nilai 90-an lalu selanjutnya mendapat nilai 80-an dengan total siswa secara keseluruhan mendapat yang nilai tuntas.

**Tabel 4.** Hasil Transkrip Nilai Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Hasil Data Kelas Kontrol		
		Jenis kelamin	Nilai	Ketuntasan
1	KR	P	69	Tidak Tuntas
2	KL	L	67	Tidak Tuntas
3	PAE	P	89	Tuntas
4	SA	P	72	Tidak Tuntas
5	SI	P	74	Tidak Tuntas
6	KR	P	79	Tuntas

7	ND	L	70	Tidak Tuntas
8	FB	L	83	Tuntas
9	H	P	83	Tuntas
10	DC	P	77	Tuntas
11	F	L	79	Tuntas
12	BD	P	81	Tuntas
13	PL	P	76	Tuntas
14	MU	P	72	Tidak Tuntas
15	RD	P	78	Tuntas
16	NP	P	77	Tuntas
17	M	P	79	Tuntas
18	MS	L	76	Tuntas
19	AA	L	80	Tuntas
20	MH	L	78	Tuntas
21	IP	P	79	Tuntas
22	QA	P	87	Tuntas
Total			77.91	

Data yang telah ada pada tabel diatas merupakan hasil dari tes pada kelas kontrol yang dilakukan pada kelas IV.C dan dapat diperoleh hasil yaitu dari jumlah 22 siswa terdapat 6 siswa yang masih termasuk belum tuntas dan 16 siswa yang telah tuntas.

**Uji Normalitas**

Pada uji normalitas ini yaitu menggunakan perhitungan *kolmogrov-smirnov* yang dimana kriteria pegujian normalitas ini ialah data dapat dikatakan berdistribusi normal apabila nilai signifikan lebih besar dari 0,05 dan jika nilai signifikan lebih kecil dibanding 0,05 maka data dinyatakan tidak normal.

Adapun hasil perhitungan data keterampilan membaca siswa kelas IV di SD Negeri 229 Palembang ialah sebagai berikut:

**Tabel 5.** Hasil Uji Normalitas  
**Tests of Normality**

Tests of Normality						
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk	
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df
Hasil	Posttest eksperimen	.114	24	.200*	.951	24
	posttest kontrol	.144	22	.200*	.967	22

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan perhitungan dari tabel di atas di didapat bahwa nilai siginikansi tes keterampilan membaca pada kelas eksperimen yaitu sebesar 0,200 > 0,05 sehingga dapat dikatakan berdistribusi normal lalu pada kelas kontrol mendapat nilai signifikansi sebesar 0,200 > 0,05 sehingga dapat dikatakan bahwa data berdistribusi normal.

**Uji Homogenitas**

Uji homogenitas ini dilakukan untuk melihat apakah sampel berasal dari varians yang sama atau hampir sama. Pada uji homogenitas ini suatu varians dapat dikatakan homogen apabila nilai signifikan lebih besar dari 0,05 dan jika nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka sampel dinyatakan tidak homogen. Untuk uji homogenitas ini menggunakan SPSS 22 dan menggunakan *levene statistic*, adapun perhitungan data uji homogenitas ini yaitu dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 6.** Hasil Uji Homogenitas  
**Test of Homogeneity of Variances**

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1.027	1	44	.316
	Based on Median	1.001	1	44	.323
	Based on Median and with adjusted df	1.001	1	34.362	.324
	Based on trimmed mean	1.042	1	44	.313

Berdasarkan perhitungan dari tabel diatas telah diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,323 > 0,05$  sehingga dari pernyataan tabel diatas dapat dinyatakan homogen.

**Uji Hipotesis**

Kriteria pengujian ini ialah jika terima  $H_0$  maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan dan jika  $H_a$  diterima maka terdapat perbedaan yang signifikan. Penelitian ini menggunakan uji *independent sample T-test*, adapun hasil uji hipotesis ini yaitu dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 7.** Hasil Uji T-test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Ha sil	Equal variances assumed	1.027	.316	5.655	44	.000	7.383	1.306	4.751	10.014
	Equal variances not assumed			5.564	36.670	.000	7.383	1.327	4.693	10.072

Dari tabel diatas untuk uji hipotesis dalam penelitian ini dilakukan agar dapat mengetahui nilai rata-rata dari hasil belajar siswa yaitu menggunakan uji *independent sample T-test* yang dimana penelitian ini dibantu menggunakan SPSS versi 22 dan dapat disimpulkan bahwa jika  $H_0$  ditolak dan jika nilai signifikan (2-tailed)  $< 0,05$  maka akan terdapat perbedaan dari keterampilan membaca pada siswa.

Berdasarkan perhitungan pada tabel diatas telah diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000. Nilai  $0,000 < 0,05$ , Untuk mengetahui berpengaruh atau tidaknya maka disini digunakan T-test, Dengan pernyataan T-hitung lebih besar dari T-tabel, Nilai T-hitung yang didapat dikelas eksperimen ialah sebesar 5,655 dan T-tabel sebesar 0,685, lalu pada kelas kontrol dengan nilai T-hitung sebesar 5,564 dan T-tabel sebesar 0,686, yang artinya  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, dari pernyataan tersebut dapat dinyatakan terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari penggunaan media *scrabble* terhadap keterampilan membaca pada siswa kelas IV di SD Negeri 229 Palembang.

**Pembahasan**

Penelitian ini dilakukan pada 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kontrol lalu hasil dari penelitian ini diperoleh dari siswa kelas IV di SD Negeri 229 Palembang dengan sampel penelitian sebanyak 46 siswa. Peneliti telah melakukan penelitian dan telah memperoleh hasil data dari penelitian tersebut. Pada langkah-langkah yang telah dilakukan dalam penelitian ini sudah diterapkan sesuai dengan kategori yang telah ditetapkan yang menjelaskan kelas yang diteliti menggunakan media pembelajaran *scrabble* memiliki peningkatan dibandingkan dengan kelas yang menggunakan cara konvensional.

Dari hasil penelitian yang dilakukan tentang pengaruh media pembelajaran *scrabble* terhadap keterampilan membaca siswa kelas IV di SD Negeri 229 Palembang didapatkan kesimpulan bahwasannya media *scrabble* dapat meningkatkan keterampilan membaca pada peserta didik dan penggunaan media *scrabble* sangat berpengaruh dalam hal tersebut. Berdasarkan hasil dari penelitian dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji independent sample T-test ialah nilai rata-rata pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata pada kelas kontrol, berdasarkan kriteria pengujian normalitas apabila nilai signifikan lebih besar dari 0,05 maka data tersebut dinyatakan berdistribusi normal begitu juga sebaliknya, lalu untuk kriteria pengujian homogen apabila nilai signifikan lebih besar dari 0,05 maka data dapat dinyatakan homogen dan pada uji t yaitu jika nilai sig ( 2-tailed) lebih kecil dibandingkan 0,05 maka  $H_0$  ditolak yang artinya  $H_a$  diterima yang berarti bahwa terdapat sebuah pengaruh dari data tersebut. Berdasarkan dari hasil uji independent tersebut yang menyatakan bahwa  $H_0$  ditolak yang berarti bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *scrabble* terhadap keterampilan membaca siswa di SD Negeri 229 Palembang.

Selanjutnya sama halnya penelitian ini dengan penelitian sebelumnya ialah terdapat pada hasil penelitiannya yang dimana seperti pada penelitian terdahulu memiliki peningkatan dalam menggunakan media *scrabble*, dari beberapa hasil penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan media *scrabble* berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan membaca pada peserta didik, adapun perbedaan penelitian ini dan penelitian sebelumnya ialah terletak pada lokasi, materi, populasi, tempat, jenis kelas yang

diambil dan juga hasil dari nilai yang diperoleh peneliti sebelumnya berbeda serta terdapat perbedaan juga dari teknik pengumpulan data.

#### 4. KESIMPULAN

Berdasarkan pada hasil penelitian dan dari hasil menggunakan SPSS 22 bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *scrabble* terhadap keterampilan membaca siswa kelas IV di SD Negeri 229 Palembang. Dimana pada kelas eksperimen berjumlah 24 siswa dan kelas kontrol berjumlah 22 siswa. Dalam penelitian ini menggunakan uji delngan hasil  $0,200 > 0,05$  (belrdistribusi normal), uji homogenitas dengan hasil  $0,323 > 0,05$  (homogen) dan uji- t (indelpelndelnt sampel T-tes) yang dibuktikan dari hasil penelitian menggunakan T-test, T-hitung lebih besar dari T-tabel, Nilai T-hitung yang didapat dikelas eksperimen ialah sebesar 5,655 dan T-tabel sebesar 0,685, lalu pada kelas kontrol dengan nilai T-hitung sebesar 5,564 dan T-tabel sebesar 0,686. Berdasarkan data tersebut dapat diketahui bahwa  $H_0$  ditolak sehingga  $H_a$  diterima yang berarti bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *scrabble* dan penggunaan media pembelajaran *scrabble* memberikan pengaruh yang signifikan pada keterampilan membaca siswa kelas IV di SD Negeri 229 Palembang

#### REFERENCE

- Abidin, N. (2022). *Keterampilan Literasi Membaca Dan Menulis*. Sidoarjo: Nahason Bastin Publishing.
- Ariyanti, N., Marleni, & Prasrihamni, M. (2022). Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Di Sd Negeri 10 Palembang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4),1450-1455.
- Chrisvianty, E., Arafat, Y., & Mulyadi. (2020). Pengaruh Keterampilan Mengajar Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Pendidikan Tembusai*, 4(2), 1634-1643.
- Falah, R. N., Kusuma, W. C., & Tamarani, W. (2021). Upaya Meningkatkan Ketermpilan Membaca Menggunakan Metode Iqra . *Jurnal Pendidikan* , 156-164.
- Guntur, M. (2023). *Pengembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Selat Media Partnerts.
- Hariato, E. (2020). Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1-8.
- Hasnida. (2021). *Media Pembelajaran Kreatif, Mendukung Pembelajaran Pada Anak Usia Dini*. Jakarta Timur: Luxima.
- Imani, I. C., Laely, K., & Edwin S, R. (2022). Peningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Scrabble . *University Reseach Colloquin*, 393-408.
- Iriani, T., Saleh, R., & Masdayaroh. (2022). *Effectiveness Of The Use Of Multimedia-Based Learning*. *Jurnal Pensil : Pendidikan Teknik Sipil*, 153-161.
- Istiana, D. L., Alfi, C., & Fatih, M. (2023). Pengembangan Media Scrabble Materi Wawancara. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(01), 5312-5323.
- Kesumawati, N., & Aridanu, I. (2021). *Statistik Parametik Penelitian Pendidikan*. Palembang: Noerfikri.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Kusumaningtyas, I., & Hasti Yunianta, T. N. (2019). Pengembangan Media Scrabble Untuk Meningkatkan Procedural Fluency. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 03(02), 300-314.
- Lismayani, A., Rahmi, S., Amrian, S. R., & Isbar , M. P. (2023). Pengembangan Model Permainan Scrabble Sederhana Untuk. *Cokroaminoto Juornal Of Primary Education*, 6(1), 26-34.
- Magdalena, I., Anggraini, I. A., & Khoiriah, S. (2021). Analisis Daya Pembeda, Dan Taraf Kesukaran Pada Soal Bilangan Romawi Kelas 4 Sdn Tobat 1 Balaraja. *Nusantara:Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 151-158.
- Melita, Disurya, R., & Ratih, I. A. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I. *Jurnal On Teacher Education*, 4(2), 620-629.
- Munthe, Y. U., & Lubis, F. A. (2022). Pengaruh Dan Efektivitas Media Sosial Pada Proses Pengumpulan Zakat, Infaq, Dan. *Jurnal Ilmu Komputer, Ekonomi Dan Manajemen*, 2(2), 2536-2546.
- Musril, H. A., Jasmientix, & Hurrahman, M. (2020). Implementasi Teknologi Virtual Reality Pada Media. *Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Dan Komputer, Ftik, Iain Bukittinggi*, 9(1), 83.
- Nizamudin, & Dkk. (2021). *Metodologi Penelitian*. Bengkalis-Riau: Cv.Dotplus.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran*. Jawa Barat: Cv Jejak.
- Pratama, F. F. (2020). Membangun Karakter Siswa Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Scrabble Games. *Aoej: Academy Of Education Journal*, 11(2), 129-141.
- Putri, A., & Dkk. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51-62.
- Rahmawati, P. N., Sulaiman, & Siswoyo, A. A. (2019). Pengembangan Media Permainan Scrabble Berbasis Macromedia. *Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 13-28.

- Rahmi, M. S., Budiman, M., & Widyaningrum, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Macromedia Flash 8 Pada Pembelajaran Tematik Tema Pengalamanku. *International Journal Of Elementary Education*, 3(2), 178-185.
- Sapriyah. (2019). Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurusan Pendidikan Sosiologi, Fkip, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Serang, Indonesia*, 2(1), 470-477.
- Sari, E. I., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2021). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman. *Jurnal Educatio*, 7(1), 74-82.
- Satrina, P. G. (2019). *Konsep Dan Aplikasi Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Andi.
- Sugiarti, U., Hastuti, W. S., & Setyaningsih, E. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Melalui Teknik Scrambel Pada Peserta Didik Kelas Iib Sd Muhammadiyah Bayan. *Jurnal Of Education Research*, 5(1), 167-174.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. D., & Syahfitri, R. (2023). Kerangka Berpikir Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 161-166.
- Syahrum, & Salim. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Teni, & Yudianto, A. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Smp Negeri 2 Kedokan Bunder Kabupaten Indramayu. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 105-117.
- Trisiana, A. (2020). Penguatan Pembelajaran Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 10(02), 31-41.
- Yenadiputra, E., & Dkk. (2023). *The Development Of Scrabble Game-Based Learning Media Using Javanese Script: Jable Board*. *Piwulang: Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa*, 11(1), 65-79.