

ANALYSIS OF BULLYING IN UMSU PGSD STUDENTS

Chairunnisa Amelia¹
Silvia Amanda²
Melyani Sari Sitepu³

^{1,2,3}Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
(e-mail: chairunnisaamelia@umsu.ac.id)

Abstrak: *Lack of knowledge is one of the factors that causes individuals to commit violence, namely bullying. Bullying is a repeated negative behavior that intends to cause displeasure or hurt by another person, either one or several people, directly against someone who is unable to fight it. According to Yahya and Ahmad (2005) in (Nathania et al., 2022) on a 2004 survey conducted by the Japanese Ministry of Education, it was stated that there were 24,898 cases of bullying of these cases occurring in private universities (PTS). The purpose of this literature review is to analyze the results of research analysis related to the level of knowledge of PGSD students at Muhammadiyah University of North Sumatra about bullying behavior. The research method used is a quantitative method.*

Kata kunci: *Bullying, students, UMSU PGSD Students*

Introduction

Education is a process to assist humans in developing their potential, so they are able to deal with any changes that occur (Akrim, 2021). Higher education is a place for individuals to learn to live a healthier and more fulfilling life, to participate actively in social life and to prepare knowledge to be imparted to their children (Chang, 2014) in (Nathania et al., 2022). The rapid development of science and technology and global changes in various aspects of life that are coming quickly are a challenge for the nation in preparing future generations, especially students who will face the challenges of the times. (Deliati & Muharmi, 2019) The education system in higher education institutions in Indonesia is expected to be structured effectively so as to provide opportunities for citizens to develop their potential so that they can contribute to the life of society, nation and state. Through the functions and roles of higher education institutions, each student is guided not only from the knowledge aspect but also from the moral aspect so that it does not lead to deviant behavior. However, in reality various forms of deviant behavior still occur in the higher education environment today. The campus is one of the means to socialize the values of abilities, attitudes and skills needed to live in society (Juli Maini Sitepu, 2017)

The phenomenon of bullying behavior is a form of deviant behavior from social problems which is still rife today. Bullying behavior remains a serious problem and is common in various schools and its prevalence has been widely studied through many studies. Bullying behavior can be found in various forms, such as physical bullying (for example, hitting, kicking, or punching), verbal bullying (for example, insulting someone), relational bullying (for example, spreading

gossip and carrying out intentional social exclusion), or cyberbullying (for example, verbal bullying). and rational events that occur via the internet, SMS, or other electronic media). (Lund & Ross, in (Ii, 2013) . Bullying behavior is a situation that is created when the three bullying roles are in the same place. The three roles of bullying are perpetrators, victims, and witnesses of bullying. Bullying behavior is someone who is strong or has a large psychological dominance among their peers. The perpetrator has the strength and power to bring down or harm the victim. Meanwhile, victims of bullying behavior are physically and mentally weak, and do not have power so they feel intimidated. Meanwhile, witnesses of bullying behavior are people who become spectators and are around bullying events (Sejiwa, 2008).

Bullying behavior can occur at every level of education, be it elementary, middle, high school, or university level. According to Nelso & Israel (1997; kustanti 2015) the higher the level of education, the more bullying behavior tends to decrease in number. At the university education level, most students are in their early adulthood and are considered to have responsibility for their actions and have more mature and mature thoughts. Papalia and Feldram (Muzdalifah, in (Ii, 2013) also revealed that early adult individuals already have the ability to think reflectively which includes a complex intelligence system that can unite ideas or all considerations that arise. Thus, students should be able to develop their more mature thinking skills so that they are able to weigh all actions and not commit actions that have a negative impact on various parties, especially victims, such as acts of bullying behavior.

However, several studies have shown that there is a form of bullying behavior that continues to be a common problem in tertiary institutions. Wensley's research (2012; Lund&ross 2016) in (Nathania et al., 2022) reported that out of 256 students in Finland, around 20.8% of students reported having been victims of traditional bullying behavior (such as physical, verbal, or rational bullying behavior) during college, and 11.6% reported having been victims of cyberbullying. Likewise, around 5.1% of students admit that they have committed traditional bullying during college, and around 3.8% admit that they have committed bullying in cyberspace. The percentages are roughly the same as those reported in bullying rates among school students). This shows that as a whole, the phenomenon of bullying behavior may not necessarily get better or experience a significant decrease during college, especially in forms of verbal and rational bullying behavior which are still a serious problem among college students.

Literature review

Violence is a social phenomenon that often colors human life (Asnawi, 2019). Violence can happen anywhere, whether in the home environment, in the work environment, even in the educational environment. The phenomenon of violence in the world of education is often termed "bullying" which in English is called "bullying". Oppression or violence that is carried out intentionally by one or a group of people who are stronger or more powerful towards another person, aims to hurt and is carried out repeatedly. Bullying is defined as long-term physical and psychological violence against people who are powerless by a person or group in situations where they want to hurt, frighten or suppress helpless people. (Wicaksana, in (Mujano simo, Puput Widiyastuti, 2021).

Bullying behavior carried out by individuals can be motivated by various motives, including feelings of anger or insecurity within the perpetrator, the desire to show his existence in the environment, maintain and improve status and popularity among peers, or the motive of revenge. By carrying out acts of bullying, perpetrators tend to feel they have power and satisfaction. This is different from victims of bullying behavior who tend to feel depressed, anxious, and depressed when they receive this treatment. Individuals who receive a negative treatment have the potential to turn around to do the same thing again against themselves or other people (Fluck in (Nathania et al., 2022) This tendency can be worrying, because bullying that is done because of a motive for revenge will make the chain of bullying behavior continue so that it doesn't stop easily.

Bullying behavior has a negative impact on life. involvement in bullying behavior, as perpetrators, victims or witnesses, can pose a threat to their well-being. This impact can be seen in anxiety, depression, psychotic symptoms, suicidal ideation and homicidal ideation (Delara, in (Ii, 2013) stated that individuals who are victims will experience difficulties in getting along, feel afraid of coming to campus so that their attendance is high and fall behind in class, have difficulty concentrating in following lessons, and their short and long term mental and physical health will be affected. Meanwhile, perpetrators who commit acts of bullying are also at risk for many of the same problems, which include causing anxiety and depression, social withdrawal and deviant behavior, poor academic performance, and the existence of a possible diagnosis when approaching adulthood for antisocial personality disorder. Bullies also experience detrimental psychosocial consequences, specifically not getting empathy from others due to their bullying actions (Swearer & Hymel in (Nathania et al., 2022)

Basically bullying is like the law of the jungle, where a stronger group freely oppresses a weaker person or group. The phenomenon of bullying is a common thing that occurs in elementary schools, high schools and universities. Characteristics that are still unstable make bullying actions can be done once, many times and even often so that it becomes a habit that is very detrimental to others. bullying habits can destroy a person's future. Most of the victims of bullying experience a decline in self-confidence, reduced motivation to learn and achieve, traumatic, depressed and worse, some of the victims of bullying end their own lives because of the pressure they get.

Even though students come from educated academic circles, it is possible to continue to engage in bullying behavior like what happened at the University of Surabaya. This also turned out to be the case at the State University of Jakarta. Based on the results of interviews conducted with 10 (ten) students at Jakarta State University, all students had experienced bullying behavior, but 5 (five) out of 10 (ten) students had also been victims of bullying. The bullying behavior that is most often done is verbal and emotional bullying in the form of spreading gossip, physical insults, or satire. Students who bully admit to doing this because they think that they are more powerful than their victims, in this case they are older siblings towards their younger siblings, they also admit that when they were juniors they were often bullied by their seniors so they did it again to their younger siblings.

Bullying students admit that they do not regret doing this behavior because they think that there will be no consequences for not physically hurting their victims. Whereas for the victim it is bullying, even though bullying is done verbally it will still affect psychological conditions, insults and satire will create feelings of insecurity and make victims stay away from their social environment. An example of the effect of bullying on the victim's social environment is that the victim often does not go to class because he does not want to meet the perpetrator and makes the victim not want to mingle with other students. This was said directly by students who had been victims of bullying.

Human social life consists of several phases of levels. At birth, humans as individuals grow and develop in a family environment. Every day, he makes contact and interaction with his family, especially his parents. In this phase, the baby's values are instilled by his parents. Growing up and becoming teenagers, humans as individuals begin to get to know a wider environment than the family. The socialization experienced by individuals begins to expand. Individuals begin to interact with their peers. This makes individual social skills increase. If the values instilled by both parents are absorbed properly, then the social skills possessed by these individuals can be better. This right is caused because humans grow and develop from phase to phase without leaving behind what they have learned from the previous phase. Conversely, if the socialization of values instilled in the family is not absorbed by the child, then his behavioral and psychosocial development may be hampered. As a result, adolescents begin to show pathological symptoms such as delinquency and other risky behaviors, one of which is bullying. Peran dalam bullying,

The parties involved in bullying behavior are divided into 4 (four) in <http://repository.usu.ac.id>, namely:

a. Bullies (bullies), namely people who physically and or emotionally injure other people repeatedly (Olweus, in Motappa et al in (ZAKIYAH et al., 2017) . Adolescents who are identified as perpetrators of bullying often show worse psychosocial functioning than victims of bullying and students who are involved in bullying behavior. Bullies also tend to show higher symptoms of depression than people who are not involved in bullying behavior and lower symptoms of depression than victims or victims. According to Stephenson and Smith (in Sullivan, 2015), types of bullies include:

- 1) Confident type, physically strong, enjoys aggressiveness, feels safe and is usually popular.
- 2) Anxious type, academically weak, less popular in concentrating and less secure
- 3) In certain situations bullies can become victims of bullying.

In addition, many experts draw conclusions that the characteristics of bullies are usually aggressive, have a positive concept of violence, are impulsive and have difficulty empathizing.

According to Astuti (2008) bullies are usually aggressive both verbally and physically wanting to be popular, often causing trouble, finding fault with others, vindictive, jealous, living in groups, and controlling their social life. In addition, bullies also place themselves

in a certain place at school or around it, are popular figures in their school, their movements can often be marked by often walking in front, accidentally bumping into them, saying harshly, and belittling or harassing them.

b. Victims (bullying victims) are people who are often the target of aggressive behavior, actions that hurt and show little defense against their attacks. According to byme compared to their peers who are not victims of bullying. victims of bullying tend to withdraw, become depressed, anxious, and afraid of new situations (in Haynie et al, 2009). The victimized person was reported to be more withdrawn and less happy in the environment where he was being bullied, and had fewer close friends than others. Coloroso (2011) states that victims of bullying are usually new people in an environment, the youngest children in college, usually the younger ones, sometimes scared, maybe unprotected, children who have experienced trauma or been hurt before and are usually very sensitive, avoid the pain they feel. worse and find it difficult to ask for help. Apart from that, children are also obedient, children who feel anxious, lack self-confidence, are easy to lead and children who do things to please or reduce the anger of others, children whose behavior is considered to disturb other people, children who do not want to fight prefer to settle non-violent conflict, shy children hiding their feelings, quiet or do not want to attract the attention of others and sensitive. Besides that, children who are poor or rich, children whose ethnicity or ethnicity are seen as inferior so they deserve to be humiliated, children whose gender or sexual orientation is seen as inferior, children who are smart, talented or have advantages, are targeted because they are superior. , independent children, regardless of social status, and do not compromise with norms, children who are ready to express their emotions at any time, children who are fat or thin, short or tall, children with pimples or other skin conditions.

Furthermore, the victims are children who have physical characteristics that are different from the majority of other children, and children with mental and/or physical disabilities, children who have ADHD (Attention Deficit Hyperactive Disorder) may act before thinking, not considering the consequences of their behavior so that it is intentional or not. annoying bully, a child who is in the wrong place at the wrong time. He was attacked because the bully wanted to attack someone in that place at that very moment.

- a. c. Bully-victim, namely those who are involved in aggressive behavior, but also become victims of aggressive behavior (Andreou, in Moutappa et al., 2015) in (ZAKIYAH et al., 2017) stated that bully victims show a higher level of verbal and physical aggressiveness compared to another child. Bully victims are also reported to have increased symptoms of depression, feel lonely, and tend to feel sad and moody than other children.
- b. Neutral is the party involved in aggressive behavior or bullying

Factors causing bullying, according to Ariesto (2009) in (ZAKIYAH et al., 2017) factors causing bullying include:

- 1) Family

Bullies often come from troubled families. Parents who often punish their children excessively or in home situations full of stress, aggression, and hostility. Children will learn

bullying behavior when observing the conflicts that occur with their parents, and then imitating them to their friends. If there are no strict consequences from the environment for the trial-and-error behavior, he will learn that "those with power are allowed to behave aggressively, and that aggressive behavior can increase one's status and power". From here the child develops bullying behavior

2. School

The school often ignores the existence of this bullying. As a result, children as perpetrators of bullying will get reinforcement for their behavior to bully other children. Bullying develops rapidly in the school environment and often gives negative input to students, for example in the form of punishment that is not constructive so that it does not develop respect and respect among fellow members at school. Kondisi lingkungan sosial

Social environmental conditions can also be a cause of bullying behavior. One of the social environmental factors that causes bullying is poverty. Those who live in poverty will do anything to make ends meet, so it's not surprising that in the school environment there are frequent fights between students. Tayangan televisi dan media cetak

3. Television and print media

Television and print media form patterns of bullying behavior in terms of the shows they display. Kompas (Sariipah, 2006) in (Nathania et al., 2022) shows that 56.9% of children imitate movie scenes they watch, generally they imitate their movements (64%) and words (43%). Types of bullying, bullying also occurs in several forms of action, according to Cloroso (2007) in (Tan, 2014), bullying is divided into three types, namely:

a) Bullying fisik

Physical bullying is the most visible and most identifiable type of bullying among other forms of bullying, but incidents of physical bullying account for less than one-third of incidents of bullying reported by students. Types of physical bullying include hitting, choking, elbowing, punching, kicking, biting, pinching, clawing, and spitting on the bullied child to a painful position, as well as damaging and destroying the clothes and belongings of other students who are being bullied. The stronger and more mature the bully is the more dangerous this type of attack is, even if it is not meant to seriously injure. Bullying verbal

1) Verbal violence is the most commonly used form of bullying, by both girls and boys. Verbal abuse is easy to do and can be whispered in the presence of adults and peers, undetected. Bullying relasional

Jenis ini paling sulit di deteksi dari luar, penindasan relasional adalah pelemahan harga diri si korban penindasan secara sistematis melalui pengabaian, pengecualian, pengucilan, penghindaran suatu tindakan penyingkiran adalah alat penindasan yang terkuat. Anak yang digunjingkan mungkin tidak mendengar gossip itu namun tetap akan mengalami efeknya. Penindasan relasional dapat di gunakan untuk mrngasingkan atau menolak seorang teman atau secara sengaja di tujukan untuk merusak persahabatan. Perilaku ini dapat mencakup sikap – sikap tersembunyi seperti pandangan yang agreif, lirik mata, helaan nafas, bahu yang bergidik, cibiran, tawa mengejek dan Bahasa tubuh yang kasar.

2) Cyber bullying

Ini adalah bentuk bullying yang terbaru karena semakin berkembangnya teknologi, internet dan media social. Pada intinya adalah korban terus menerus mendapatkan pesan negative dari pelaku bullying baik dari SMS, pesan dari internet dan media social lainnya.

Bentuknya berupa :

1. Mengirim pesan yang menyakitkan atau menggunakan gambar
2. Meinggalkan pesan voicemail yang kejam
3. Menelpon terus menerus tanpa henti namun tidak mengatakan apa – apa
4. Membuat website yang memalukan bagi si korban
5. Si korban di hindarkan atau di jauhi dari caht room dan lainnya
6. “ happy slapping “ – yaitu video yang berisi dimana si korban di permalukan

Sedangkan riauskina, dkk (2005, dalam aristo, 2009) dalam (Tan, 2014) mengelompokkan perilaku bullying ke dalam 5 kategori, yaitu :

1. Kontak fisik langsung (memukul, mendorong, mengigit, menjambak, menendang, mengunci seseorang dalam ruangan, mencubit, mencakar, juga termasuk memeras dan merusak barang – barang yang dimiliki orang lain.
2. Kontak verbal langsung (mengancam, mempermalukan, merendahkan (*put-down*), mengganggu, memberpanggilan nama (*name-calling*), mencela atau mengejek, memaki menyebarkan gossip
3. Perilaku non verbal langsung, melihat dengan sinis, menjulurkan lidah, menampilkan ekspresi muka yang merendahkan, mengejek, atau mengancam, biasanya oleh bullying fisik atau verbal.

Menurut carrol et al. (2009) dalam (Nathania et al., 2022), terdapat empat factor yang mempengaruhi remaja melakukan tindakan beresiko. Factor tersebut adalah factor individu, keluarga, *peer group*, dan factor komunitas. Pelaku bullying, bila di kaitkan dengan teori tersebut bisa di pengaruhi oleh lemahnya keterampilan social bully karena rasa simpati dan empati yang rendah dan memiliki tabiat yang menindas.

Keluarga juga dapat menjadi factor seorang remaja menjadi bully. Misalnya, buruknya hubungan anak dan orang tua. Remaja bisa jadi kehilangan perhatian di rumah sehingga dia mencari perhatian di luar dengan menunjukkan kekuasaannya terhadap seseorang yang di anggap lebih lemah dari pada dirinya. Selain itu, kekerasan yang di lakukan dirumah terhadap ank bisa jadi salah satu alasan mengapa seseorang menjadi bully. Pelaku bullying melakukan penindasan sebagai pelarian di lingkungan rumah yang selalu menindasnya dan membuat dia tidak berdaya.

Factor lain yang merupakan factor dominan yang merubah seseorang menjadi bully adalah kelompok bermain remaja. Factor ini merupakan factor yang muncul dan di adaptasi Ketika seorang individu tumbuh dan menjadi seorang remaja. Ketika remaja tidak memiliki pedoman dalam memilih kelompok bermain, remaja bisa ajdi masuk ke dalam kelompok bermain yang

mengarah pada kegiatan – kegiatan kenaklan remaja. Remaja merupakan individu dengan fase perkembangan psikologis di mana ia sangat membutuhkan pengakuan eksistensi diri. Kelompok bermain remaja menyimpang bisa jadi memiliki pengakuan eksistensi dari menindas orang yang di rasa lebih lemah agar dia memiliki pengakuan dari lingkungannya bahwa ia memiliki keneranian dan kekuasaan.

Harga Diri menurut Rosenberg (dalam Steinberg, 1993) dalam (Sonia Alvina, 2016) adalah suatu sikap yang mengacu pada objek yang spesifik, yaitu diri (self). Harga diri juga diacu sebagai nilai diri atau citra diri. Seorang individu dapat merasa bahwa ia tidak hanya sebagai seorang manusia tetapi juga sebagai seorang manusia yang berharga. Perilaku bullying melibatkan tigakomponen yang saling mempengaruhi, yakni pelaku, korban dan penonton. Ketiganya memberi andil dalam terwujudnya perilaku bullying (Olweus, 1993) dalam (Kustanti, 2015). Rigby (2002) menjelaskan ciri-ciri pelaku bullying, pelaku umumnya memiliki ukuran fisik yang besar atau memiliki kekuasaan diantara teman-temannya sehingga korban tidak berani untuk melawan atau menghindar, kebanyakan pelaku adalah korban bullying atau kekerasan di rumah.

Lingkungan komunitas juga bisa menjadi factor pemicu seseorang melakukan bullying. misalnya keberadaan suatu kelompok minoritas di dalam komunitasnya. Hal ini umumnya bisa memicu terjadinya bullying verbal berupa *labelling* pada suatu individua tau keompok minoritas tertentu.

Berikut adalah hal – hal yang bisa di lakukan oleh kita sebagai pelajar yang berperan sebagai konselor bagi anak – ank remaja pada umumnya untuk pelaku bullying (lee, 2010) dalam (Tan, 2014)

1. Bacalah dengan bully dan cobalah cari tahu mengapa mereka merasa perlu berperilaku seperti itu. Cari tahu apa yang mengganggu mereka atau apa yang memicu tinglah laku tersebut
2. Pastikan remaja bully mengerti bahwa perilaku merekalah yang tidak di sukai, bukan mereka.
3. Yakinkan bully bahwa anda bersedia membantu mereka dan anda akan bekerja dengan mereka untuk menemukan cara untuk mengubah perilaku mereka yang tidak dapat di terima.
4. Bantu bully untuk menebus kesalahan pada korbannya. Jelaskan bagaimana cara meminta maaf karena telah membuat orang lain menderita dan bantu bully untuk menjelaskan alasan perbuatannya.
5. Berikan bully banyak pujian serta dukungan dan pastikan anda mengatakan pada bully Ketika mereka berperilaku baik dan berhasil mengatur emosi dan perasannya.
6. Bersiap untuk mengkonfirmasi bully Ketika mereka mulai membuat alasan atas perbuatannya seperti ‘dia yang salah’. Jelaskan bahwa lelucon tidak menyebabkan kesulitan dan ancaman.

Metode

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan metode kuantitatif dimana meneliti mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan melampirkan Gogle Form yang berisikan data yang akan di isi oleh mahasiswa PGSD UMSU dengan pertanyaan terkait dengan *Bullying*. Dimana mahasiswa yang akan mengisi Gogle Form tersebut dengan jawaban yang sebenarnya.

Hasil dan Pembahasan

Hasil

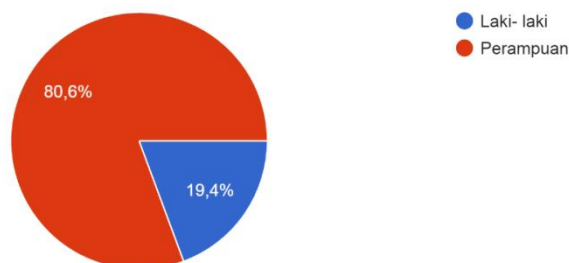
A. Penyajian Data

Berdasarkan hasil kuesioner yang telah disebarluaskan selama 15 hari, didapatkan 62 reponden melalui Gogle Form. Mengenai “Analisis Bullying terhadap Mahasiswa PGSD Univeristas Muhammadiyah Sumater Utara”.

B. Karakteristik Responden

Gambaran Responden berdasarkan jenis

Jenis Kelamin
62 jawaban



kelamin

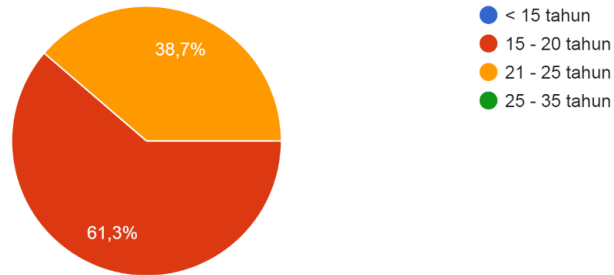
Gambar 1 : Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Sumber : Gogle form

Dari table diatas menunjukkan bahwa responden yang mengisi Gogle form lebih banyak perempuan dibandingkan dengan laki-laki. Responden perempuan sebanyak 50 orang dengan persentase sebesar 80,6% sedangkan responden laki-laki sebanyak 12 orang dengan persentase sebesar 19,4%.

Gambaran berdasarkan Usia

Umur
62 jawaban



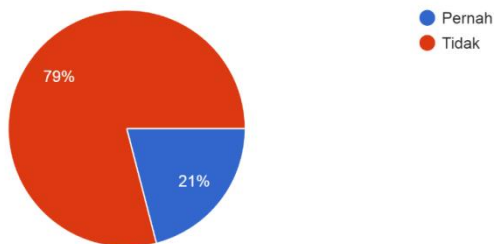
Gambar 2 : Berdasarkan Usia

Sumber : Gogle Fom

Berdasarkan table diatas, penelitian ini memiliki 2 kategori usia. Mulai dari 21 sampai 25 tahun. Dari 62 responden dapat dilihat jika responden saya lebih banyak berusia 15-20 tahun sebanyak 38 orang dengan klasikal 61,3% karena usia ini merupakan usia rata-rata mahasiswa baru. Dan untuk urutan kedua terdapat 24 orang yang berusia sekitar 21 sampai 25 tahun.

Korban Bullying

Apakah Anda pernah menjadi korban bullying?
62 jawaban



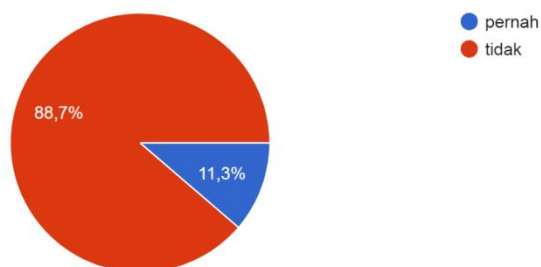
Gambar 3 : Korban Bullying

Sumber : Gogle Form

Dari table di atas menunjukkan bahwa responden lebih banyak yang tidak pernah menjadi korban bulling, sebanyak 49 responden dengan presentase 79%, yang tidak pernah menjadi korban bullying.sedangkan yang pernah menjadi korban bullying sebanyak 13 responden dengan persentase 21%.

Pelaku Bullying

Apakah Anda pernah menjadi pelaku bullying?
62 jawaban



Gambar 4 : Pelau Bullyin

Sumber : Gogle Form

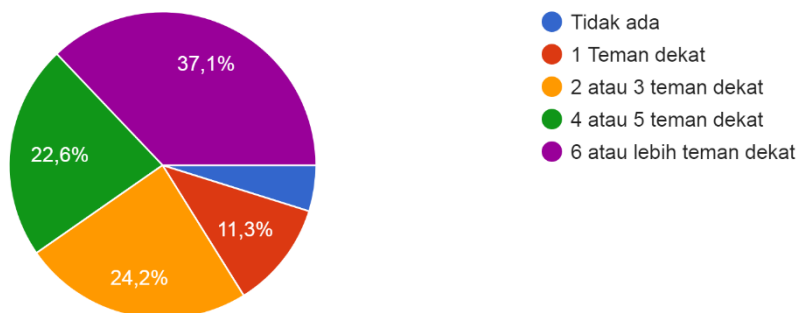
Dari table di atas menunjukkan bahwa responden saya lebih banyak yang tidak pernah menjadi pelaku bullying. Sebanyak 55 responden dengan persebtase 88,7% yang tidak pernah menjadi pelaku bullying, sedangkan yang pernah menjadi pelaku bullying sebanyak 7 responden dengan persentase 11,3%.

PEMBAHASAN

A. Ada berapa banyak teman dekat anda di kampus ?

Menurut kyle & caman (2014) dalam (Sonia Alvina, 2016) teman sebaya atau teman dekat sangat berisiko untuk menimbulkan perilaku bullying pada remaja, dimana remaja sering menghabiskan waktu untuk bersosialisasi dan berinteraksi Bersama dengan teman sebaya dibandingkan dengan keluarga, hal ini serupa dengan pendapat dari judy & nelson (2015) dalam (Tan, 2014) yang menyatakan bahwa remaja sering menghabiskan waktunya untuk berkumpul dengan teman sebaya sebagai rasa memiliki dan saling percaya yang merupakan hal yang sangat penting bagi kelompok teman sebaya.

Ada berapa banyak teman dekat anda di kampus ?
62 jawaban



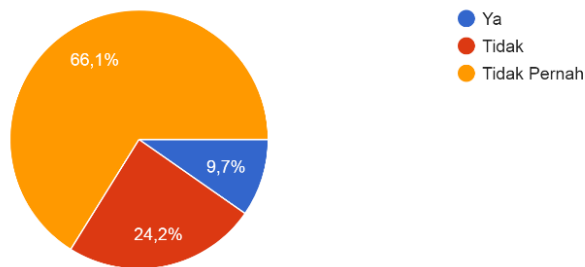
Berdasarkan hasil dari salah satu pertanyaan keusioner di atas, didapatkan bahwa sebanyak 23 orang yang memiliki 6 atau lebih teman dekat dengan persentase 37,1%. Sebanyak 14 orang yang

memiliki 4 atau 5 teman dekat dengan persentase 22,6%. Sebanyak 15 orang memiliki 2 atau 3 teman dekat dengan persentase 24,2%, sebanyak 7 orang yang memiliki 1 teman dekat dengan persentase 11,3%. Dan ada juga 3 orang mahasiswa yang tidak sama sekali mempunyai teman dekat dengan persentase 4,8%.

B. Jika Anda pernah menjadi pelaku bullying, apakah Anda mem-bully bersama dengan kelompok Anda?

Jika Anda pernah menjadi pelaku bullying, apakah Anda mem-bully bersama dengan kelompok Anda?

62 jawaban

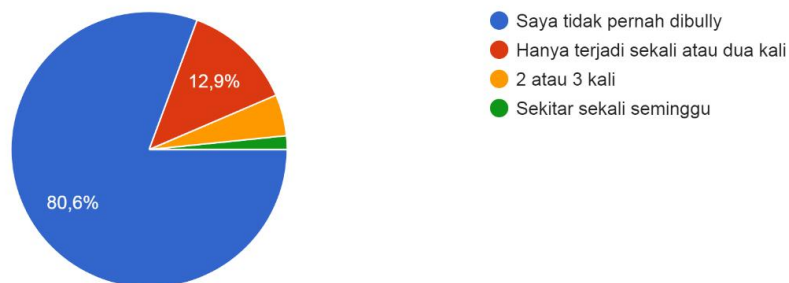


Dari tabel di atas dengan salah satu pertanyaan kuesioner ada 3 jawaban, yaitu sebanyak 41 orang yang tidak pernah menjadi pelaku bullying Bersama dengan kelompok dengan persentase 66,1%. Dan sebanyak 15 orang yang menjawab tidak menjadi pelaku bullying Bersama kelompok dengan persentase 24,2%. Dan yang terakhir masih adanya pelaku membully dengan sekelompok yaitu berjumlah 6 orang dengan persentase 9,7%.

C. Seberapa sering anda di bully di kampus selama beberapa bulan ini ?

Seberapa sering anda dibully di kampus selama beberapa bulan ini ?

62 jawaban



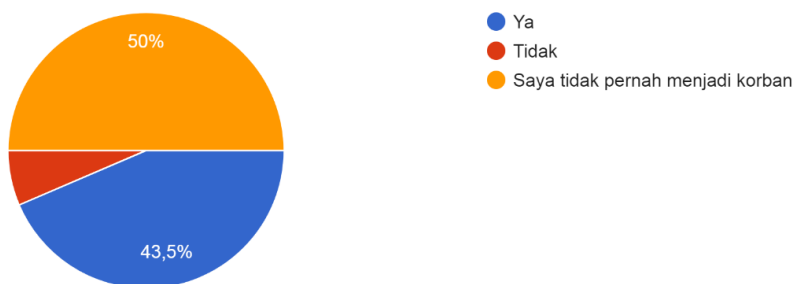
Dari tabel di atas di dapatkan sebanyak 50 orang yang tidak pernah di bully di kampus dengan persentase 80,6%. Dan sebanyak 8 orang yang menjawab hanya terjadi sekali atau dua kali pembulliyian di kampus dengan persentase 12,9%. Sebanyak 3 orang yang masih menjadi korban bully di kampus yaitu 2 atau 3 kali dalam bulan ini yaitu dengan persentase 4,8%. Dan yang

terakhir yaitu terdapat 1 orang yang menjawab sekitar seminggu sekali terjadi pembulliyan di kampus yaitu dengan persentase 1,6%.

D. Jika anda menjadi korban bullying apakah anda memberontak / melawan ?

Jika Anda menjadi korban bullying, apakah Anda akan memberontak/melawan?

62 jawaban

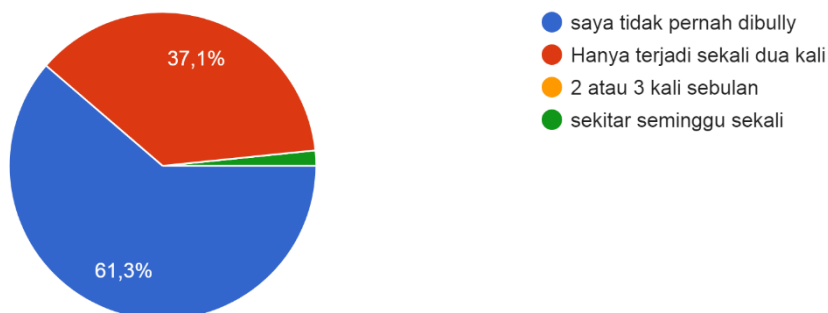


Berdasarkan hasil salah satu pertanyaan kuesioner terdapat 27 orang yang memberontak atau melawan jika menjadi korban bullying dengan persentase 43,5%. Sedangkan untuk jawaban yang tidak pernah menjadi korban bullying adalah 31 orang dengan persentase 50%. Dan untuk jawaban tidak memberontak atau melawan yaitu 4 orang dengan persentase 6,5%.

E. Siswa lain menyebarkan kebohongan atau fitnah tentang saya dan mencoba membuat orang lain tidak menyukai saya

Siswa lain menyebarkan kebohongan atau fitnah tentang saya dan mencoba membuat orang lain tidak menyukai saya

62 jawaban

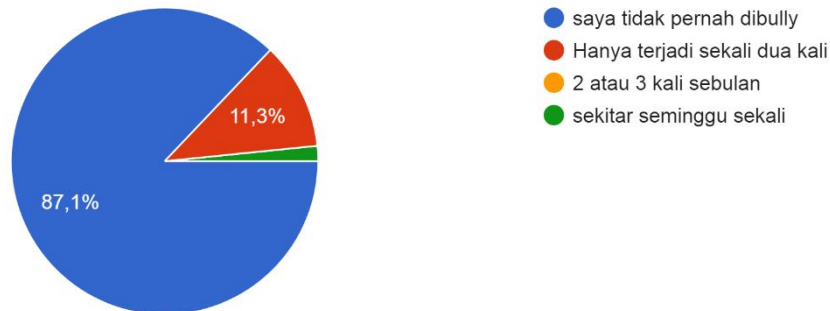


Berdasarkan hasil salah satu pertanyaan fitnah tentasioner terdapat 3 (tiga) jawaban dengan pertanyaan apabila siswa lain menyebarkan kebohongan atau fitnah tentang diri nya dan mencoba membuat orang lain tidak menyukainya jawaban teratas yaitu pada “saya tidak pernah di bully” dengan jumlah 38 orang dengan persentase 61,3%. Dan untuk jawaban “hanya terjadi

sekali dua kali” yaitu berkisar 23 orang dengan persentase 37,1%. Dan untuk jawaban sekitar seminggu sekali yaitu terdapat 1 orang dengan persentase 1,6%.

F. Saya di ancam atau dipaksa untuk melakukan sesuatu yang tidak saya inginkan.

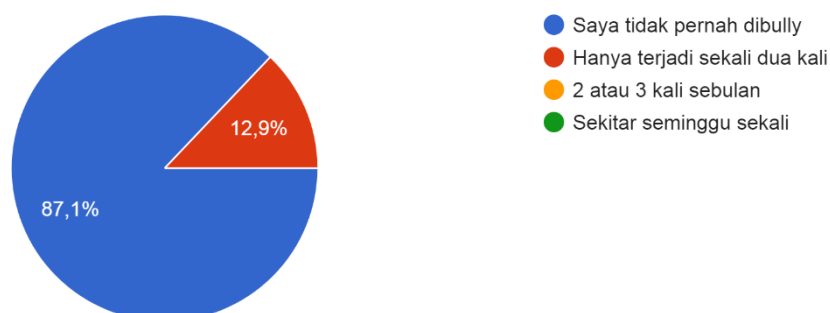
Saya diancam atau dipaksa untuk melakukan sesuatu yang tidak saya inginkan.
62 jawaban



Berdasarkan hasil salah satu pertanyaan kuesioner terdapat jawaban teratas yaitu pada jawaban “saya tidak pernah di bully” dengan jumlah 54 orang dengan persentase 87,1 % . dan untuk jawaban “hanya terjadi sekali dua kali” yaitu berjumlah 7 orang dengan persentase 11,3 %. Dan untuk jawaban “sekitar seminggu sekali” yang menjawab berjumlah 1 orang dengan persentase 1,6 %.

G. Siswa lain menyebarkan foto ataupun ejekan yang tidak pantas terhadap saya di media sosial

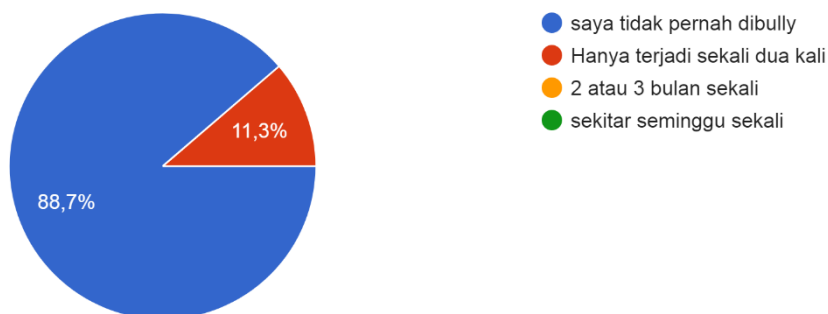
Siswa lain menyebarkan foto ataupun ejekan yang tidak pantas terhadap sayadimedia ssoial
62 jawaban



Berdasarkan hasil salah satu pertanyaan kuesioner terdapat 2 jawaban yaitu untuk jawaban “saya tidak pernah di bully “ dengan jumlah yang menjawab terdapat 54 orang dengan persentase 87,1 %. Dan untuk yang menjawab “hanya sekali terjadi dua kali “ dengan jumlah 8 orang dengan persentase 12,9 %.

H. Saya di bully dengan ejekan ,komentar, atau Gerakan kasar yang bermakna seksual

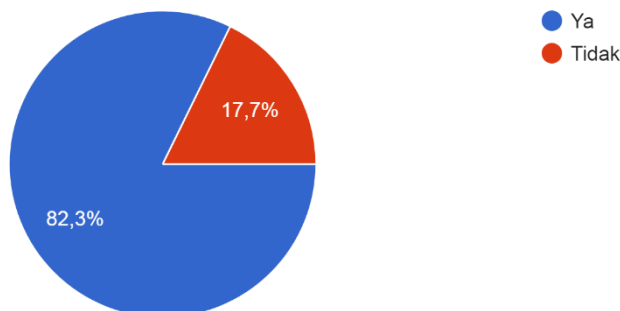
Saya di bully dengan ejekan, komentar, atau gerakan kasar yang bermakna seksual
62 jawaban



Berdasarkan hasil salah satu pertanyaan kuesioner terdapat 2 jawaban yaitu untuk jawaban “ saya tidak pernah di bully “ dengan jumlah 55 orang dengan persentase 88,7 %. Dan untuk jawaban “ hanya terjadi sekali dua kali “ dengan jumlah responden yaitu 7 orang dengan persentase 11,3 %.

I. Jika ada teman anda yang menjadi pelaku / korban bullying apakah anda akan melaporkan hal tersebut kepada pihak kampus?

Jika ada teman Anda yang menjadi pelaku/korban bullying, apakah Anda akan melaporkan hal tersebut kepada pihak Kampus?
62 jawaban

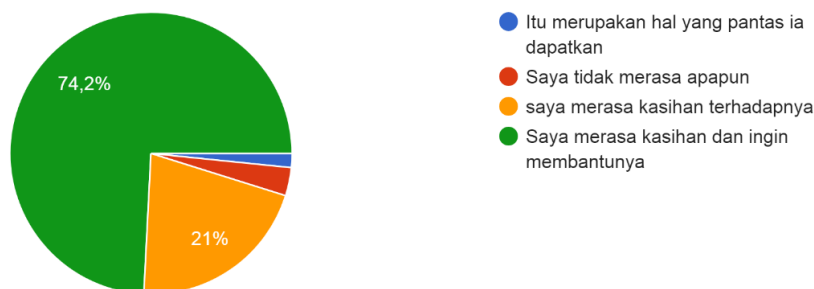


Berdasarkan hasil salah satu pertanyaan kuesioner terdapat 2 jawaban. Untuk jawaban yang teratas terdapat pada pilihan responden menjawab “ya” dengan jumlah responden 51 orang

dengan persentase 82,3 %. Dan untuk jawaban “ tidak “ jumlah responden yang menjawab berjumlah 11 orang dengan persentase 17,7 %.

J. Ketika anda melihat mahasiswa lain seumuran anda di bully di kampus apa yang anda rasakan atau pikirkan ?

Ketika anda melihat mahasiswa lain seumuran anda dibully di kampus apa yang anda rasakan atau pikirkan ?
62 jawaban



Berdasarkan hasil salah satu pertanyaan kuesioner terdapat 4 (empat) jawaban yang di pilih dengan jawaban yang teratas atau yang paling tinggi yaitu pada jawaban “ saya merasa kasihan dan ingin membantunya “ dengan jumlah responden 46 orang dengan persentase 74,2 %. Kemudian untuk jawaban “saya merasa kasihan terhadapnya “ dengan jumlah responden 13 orang dengan persentase 21%. Dan untuk jawaban “ saya tidak merasa apapun “ dengan jumlah responden 2 orang dengan persentase 3,2 %. Dan yang terakhir ada yang menjawab “ itu merupakan hal yang pantas ia dapatkan “ dengan jumlah responden 1 orang dengan presentase 1,6 %.

Kesimpulan

Kasus bullying masih sering terjadi di dunia, termasuk di Indonesia. Kasus bullying merupakan salah satu tindak kejahatan yang dapat berpengaruh buruk terhadap korbannya. Dari hasil penelitian saya, kasus bullying di kalangan mahasiswa PGSD Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara hanya 21% mahasiswa yang pernah menjadi korban bullying. Akan tetapi akibat yan terjadi kepada korban bullying dapat menyebabkan gangguan mental, fisik, dan merugikan orang lain. Begitu banyak solusi yang dapat menanggulangi kasus bullying mulai dari diri sendiri, orang tua, mengikuti organisasi di kampus, melakukan hal- hal yang positif (berolahraga ,bernyanyi, dan melakukan hobi lainnya) dan dapat juga melaporkannya ke pihak berwajib. Dalam penelitian ini, melakukan survey terhadap mahasiswa PGSD Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dan juga terhadap mahasiswa baru yang merupakan korban bully untuk aktif dalam kegiatan organisasi di kampus agar mendapat banyak teman dan tidak merasa sendiri dan agar merasa aman dan memiliki sosialisasi yang luas.

Dari hasil survey yang saya buat dengan menyebarkan kuesioner ini, maka dapat disimpulkan bahwa Tindakan bullying itu mempengaruhi dari minat mahasiswa untuk aktif dalam kegiatan belajar di kampus Tetapi dengan jumlah responden banyak yang tidak sama sekali menjadi korban bullying dan juga sebagai korban bullying pada mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Namun setiap orang memiliki caranya sendiri untuk menghadapi perilaku bullying, hal yang terpenting adalah kesadaran dari setiap individu dalam menghadapi tindakan bullying.

Dalam lingkungan keluarga , orang tua dapat berperan penting dalam pertumbuhan karakter dan kepribadian anaknya dengan mendidik hal yang baik dalam berteman maupun bersosialisasi dengan siapa saja, dan perilaku atau sikap terhadap orang lain. Orang tua juga harus menanamkan kepercayaan nya terhadap anak, mengawasi perkembangan karakter anak, dan memberikan pemahaman tentang bullying.

Dalam lingkungan masyarakat, masing – masing pribadi memiliki rasa peduli terhadap sesama, melindungi korban, melakukan sosialisasi tentang bullying. Dalam hal ini pentingnya menjaga satu sama lain, dan peduli terhadap sesama.

Referensi

- Akrim. (2021). *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa (Belajar PAI Mencetak Karakter Siswa* (M. P. Dr. Emilda Sulasmi (ed.); Pertama). Pustaka Ilmu. <http://publikasiilmiah.umsu.ac.id/index.php/publikasiilmiah/article/view/1024>
- Asnawi, M. H. (2019). Pengaruh Perundungan Terhadap Perilaku Mahasiswa. *Jurnal Sinestesia*, 9(1), 33–39.
- Delianti, D., & Muharmi, T. (2019). Implementasi Assertive Training untuk Meningkatkan Kecerdasaan Emosional Mahasiswa pada Mata Kuliah Psikologi Pendidikan. *Biblio Couns : Jurnal Kajian Konseling Dan Pendidikan*, 2(1), 1–13. <https://doi.org/10.30596/bibliocouns.v2i1.2323>
- Ii, B. A. B. (2013). *T1_292009508_Bab Ii*. 9–19.
- Juli Maini Sitepu, M. N. (2017). Pengaruh Konsep Terhadap Diri Coping Stress Pada Mahasiswa FAI UMSU. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 9(1), 68–83. <https://doi.org/10.30596/intiqad.v9i1.1082>
- Kustanti, E. R. (2015). Gambaran Bullying Pada Pelajar Di Kota Semarang. *Jurnal Psikologi Undip*, 14(1), 29–39. <https://doi.org/10.14710/jpu.14.1.29-39>
- Mujano simo, Puput Widiyastuti, D. (2021). *Gambaran dampak perilaku bullying pada mahasiswa di perguruan tinggi: Literatur Review*. Okviana.
- Nathania, J. A., Wibawa, T., Bisnis, M., & Pradita, U. (2022). *PENGARUH SCHOOL BULLYING TERHADAP*. 1–16. <https://doi.org/10.11111/nusantara.xxxxxxx>
- Sonia Alvina. (2016). Resiliensi Mahasiswa Dengan Pengalaman Bullying Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Psikologi Psibernetika*, 9(2).
- Tan, A. (2014). The Kitchen God's Wife. *Worlds of Difference: Inequality in the Aging Experience*, 39(2), 303–305. <https://doi.org/10.4135/9781483328539.n43>
- ZAKIYAH, E. Z., HUMAEDI, S., & SANTOSO, M. B. (2017). Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Dalam Melakukan Bullying. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 324–330. <https://doi.org/10.24198/jppm.v4i2.14352>